

Rapport d'activités du Département de la recherche

Année académique 2025-2026

Table des matières

Vue d'ensemble	3
Structure du département	5
Personnel du département	7
Domaines de recherche	8
1. Apprentissage et évaluation	9
2. Arts (ACM, arts visuels, musique)	14
3. Corps et mouvement (éducation physique et nutritionnelle)	20
4. Didactique des langues	24
5. Inclusion scolaire	29
6. Innovation dans l'enseignement et l'apprentissage	34
7. Interculturalité	39
8. Mathématiques et sciences de la nature	42
9. Pilotage et conduites des organisations de formation	50
10. Psychologie du développement et interactions sociales	54
11. Sémiologie de l'activité éducative	55
Activités complémentaires	62
Cohorte doctorale	75
Financements externes	78
Prestations de services avec financements externes	81
Manifestations scientifiques	83

Vue d'ensemble

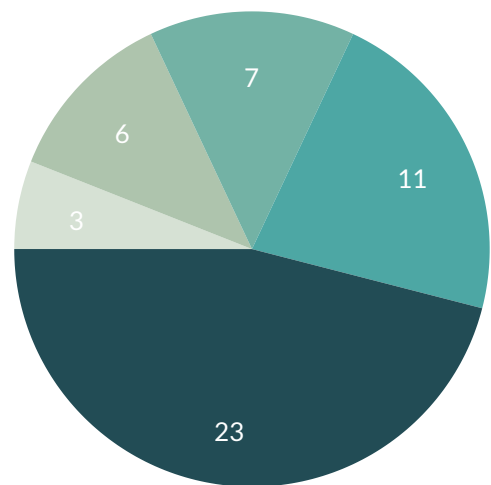
Chiffres et productions
de l'année académique 2025-2026

Domaines de recherche

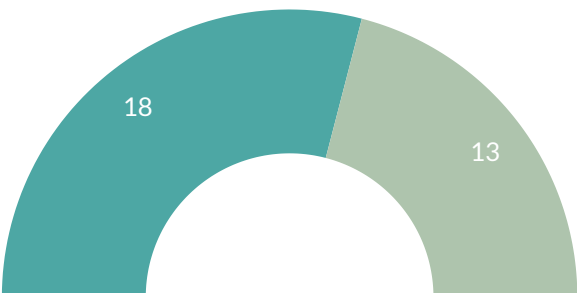
11



Composition des équipes de recherche



Types de projets menés

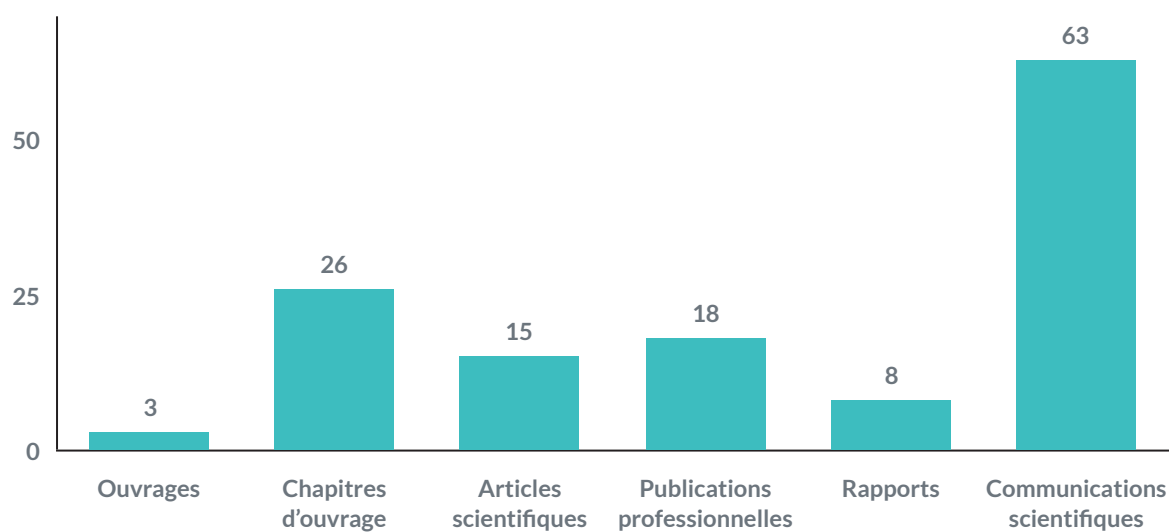


■ de recherche ■ de développement

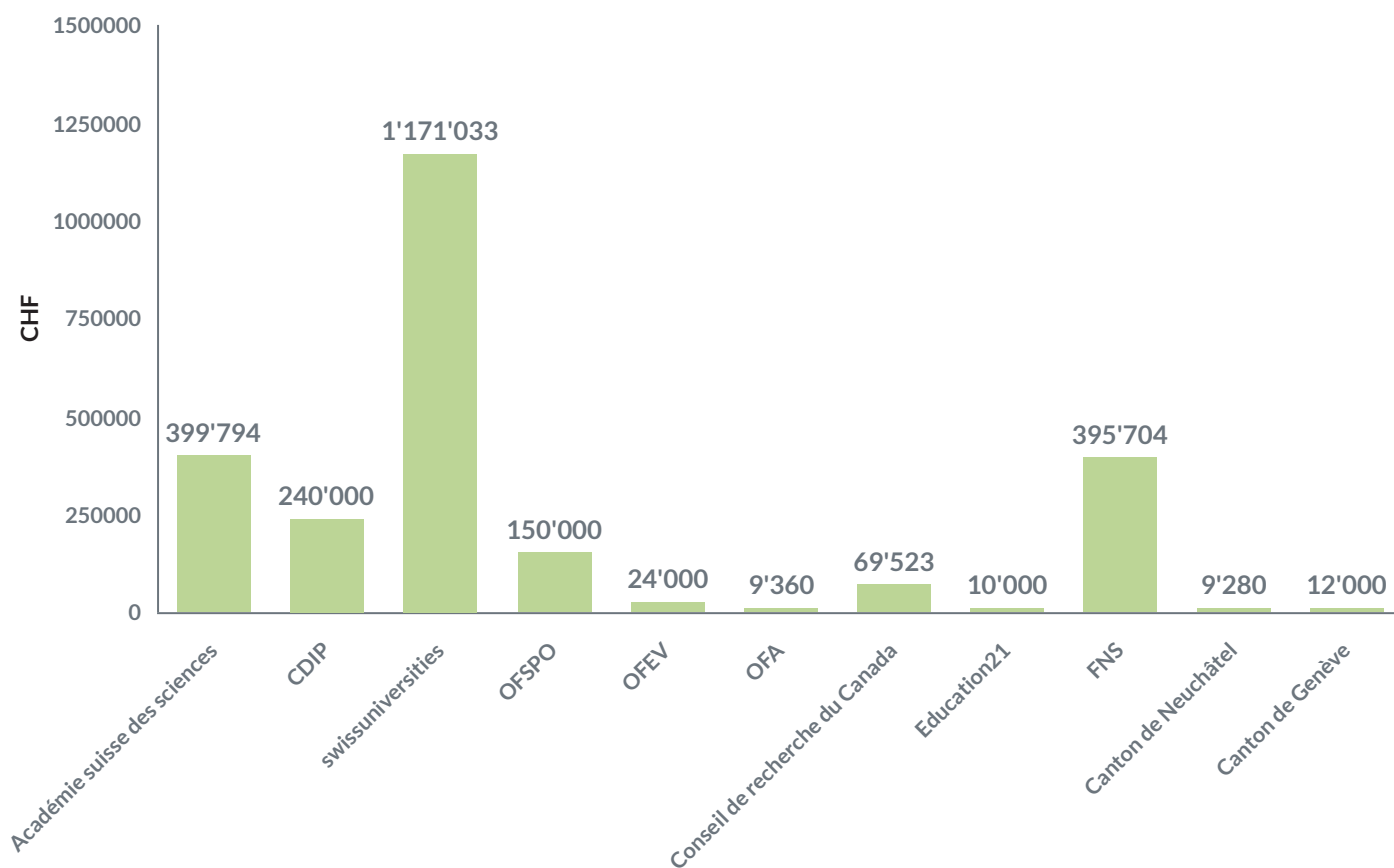
■ Enseignant-e-s chargés de recherche
■ Collaborateur·trice-s scientifiques ■ Doctorant-e-s
■ Professeur-e-s ■ Chargé-e-s d'enseignement



Dissémination des résultats



Financements externes



Structure du département

Le département de la recherche assure le développement d'activités scientifiques qui produisent des connaissances nouvelles en éducation et en formation, au service des communautés académique, professionnelle et de la société.

Organisation

Le [département de la recherche](#) est organisé comme un environnement dynamique, au service de la stratégie institutionnelle de la HEP-BEJUNE. Il poursuit les objectifs suivants :

- consolider l'articulation recherche–formation–pratique ;
- intensifier la proximité avec les partenaires et favoriser la transposition des résultats dans les contextes professionnels ;
- soutenir la valorisation des travaux de recherche (publications, événements, ressources numériques) ;
- diversifier les sources de financement et renforcer la capacité de réponse aux appels d'offres ;
- promouvoir la qualité de la recherche et son évaluation périodique, en lien avec les exigences d'assurance qualité et d'accréditation ;
- encourager le développement de la relève scientifique et les parcours à double profil (pratique et recherche) ;
- favoriser une dynamique intégrée de recherche–développement–innovation au sein de l'institution.

Structure

Les équipes de recherche sont organisées au sein de onze [domaines de recherche](#), qui font office d'incubateurs de projets scientifiques. Chaque domaine réunit des membres du personnel académique aux profils variés, sous la responsabilité scientifique d'un·e professeur·e, et articule activités de recherche, de formation et de prestations de services.

Le département garantit la qualité et la cohérence des activités menées grâce à deux instances complémentaires :

- la Commission Recherche & Développement (Commission R&D), qui assure la gouvernance scientifique et le suivi stratégique des projets ;
- le Centre de soutien et de promotion de la recherche (CeSPRe), qui accompagne les chercheur·e·s dans la conception, le financement, la réalisation et la valorisation de leurs travaux.



37^e colloque de l'ADMEE-Europe ©Julie Lovens



Journée « Transformer l'école et la société » ©Anne-Camille Vaucher

Personnel du département

Responsable	Maud Lebreton Reinhard
Secrétariat	Catherine Humair, Annette Deak
Coordination et promotion	Anaïs Girard

Centre de soutien et de promotion de la recherche (CeSPRe)

Direction	Maud Lebreton Reinhard
Collaborateurs scientifiques	Giuseppe Melfi, Francesco Arcidiacono
Secrétariat	Catherine Humair, Annette Deak

Commission « Recherche et Développement » (Commission R&D)

Présidence	Deniz Gyger Gaspoz, Claude-Alexandre Fournier
Secrétariat général	Maud Lebreton Reinhard
Secrétariat	Catherine Humair, Annette Deak
Membres	Francesco Arcidiacono, Stéphanie Boéchat-Heer, François Gremion, Alexia Stumpf, Josianne Veillette

Autres membres du département

Bida Hana	Gigon Pierre	Mitrovic Violeta
Blandenier Gilles	Guyot Fabien	Moor Marcelle
Bosmans Daniel	Ingold François	Nleme-ze Yannick
Buser Melanie	Jenny Emile	Pasche Gossin Françoise
Carron Pascal	Joliat François	Queloz Céline
Chatelain Nicole	Kernen Sophie	Rebetez Lopez Loïse
Clénin Julien	Kohler Alaric	Rothen Joanne
Desboeufs Jean-Claude	Léchenne Régis	Rueflin Léna
Donzé Tristan	Lehmann Raphaël	Schindelholz
Erard Jessica	Lenglet Julie	Aeschbacher Emilie
Fidanza Catherine	Losa Stefano	Simon Eléonore
Forestier Ludovic	Lucena Ana-Vanêssa	Stübi Nathalie
Garessus Paul-André	Massiot Philippe	Voisard Nicolas
Gerber Pierre-Yves	Miserez-Caperos Céline	

Domaines de recherche

Les domaines de recherche font office d'incubateurs de projets scientifiques et de lieux de mise en dialogue entre perspectives, méthodes et expériences professionnelles. Ils rassemblent les membres du département autour de questionnements partagés, dans une logique de coopération, de développement de la relève et de valorisation des travaux menés. Chaque domaine, placé sous la responsabilité scientifique d'un·e professeur·e, contribue ainsi à faire vivre une recherche en éducation à la fois exigeante, collective et étroitement articulée aux enjeux de la pratique et de la formation.

1. [Apprentissage et évaluation](#)
2. [Arts \(activités créatrices et manuelles, arts visuels, musique\)](#)
3. [Corps et mouvement \(éducation physique et nutritionnelle\)](#)
4. [Didactique des langues](#)
5. [Inclusion scolaire](#)
6. [Innovation dans l'enseignement et l'apprentissage](#)
7. [Interculturalité](#)
8. [Mathématiques et sciences de la nature](#)
9. [Pilotage et conduites des organisations de formation](#)
10. [Psychologie du développement et interactions sociales](#)
11. [Sémiologie de l'activité éducative](#)

1. Apprentissage et évaluation

Ce domaine s'intéresse aux questions d'apprentissage et d'évaluation dans les contextes de l'enseignement, de la formation et du travail.

Ses objectifs sont les suivants :

- contribuer à la compréhension, l'analyse et l'amélioration des pratiques et du jugement professionnel en situation d'évaluation dans les contextes de l'enseignement, de la formation et du travail ;
- produire des connaissances scientifiques sur l'évaluation (missions, fonctions, démarches, effets, usages) ;
- réaliser des outils d'évaluation à visée authentique et intégrée pour apprendre et (se) former.

Membres du domaine

Professeure responsable	Collaboratrices et collaborateur
Françoise Pasche Gossin	Melanie Buser, chargée d'enseignement Jean-Claude Desboeufs, chargé d'enseignement Céline Queloz, enseignante chargée de recherche

Projets

Croyances et émotions des enseignant·e·s à l'égard de l'évaluation des apprentissages face à la diversité des élèves. Regard croisé entre la Suisse et le Québec

Projet de recherche
Temporalité du projet : 01.08.2023 - 30.01.2026
Collaboration : Université de Montréal

Le projet vise, d'une part, à connaître les croyances liées à quelques principes éthico-politiques tels que l'égalité et l'équité visant à promouvoir la justice scolaire et, d'autre part, à prendre en compte les émotions telles que la peur, la colère, la joie, ou la tristesse qu'ont les enseignant·e·s de l'école obligatoire à l'égard de l'évaluation des apprentissages dans un contexte de plus en plus diversifié. La présente recherche se place dans une approche quantitative-comparative d'analyse de deux contextes scolaires en Suisse et au Québec.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Le projet est à présent achevé. Le rapport final de recherche a été déposé, validé et publié sur la plateforme ROAR. En complément, l'équipe a conduit une analyse complète de l'influence du genre sur les croyances et émotions des enseignant·e·s à l'égard de l'évaluation des apprentissages, dont les résultats alimentent un article scientifique en phase de finalisation. Dans la continuité, un outil de positionnement (Q-SORT) a été développé et présenté dans le cadre de la journée « Transformer l'école et la société » de la HEP-BEJUNE, permettant d'en démontrer les fonctionnalités et l'intérêt pour la communauté de formation. Par ailleurs, une communication scientifique a été réalisée dans le cadre d'un symposium lors du colloque de l'ADMEE 2026, permettant de diffuser les résultats et d'échanger avec la communauté scientifique.

La pratique d'évaluation par portfolio et à travers un recueil significatif de traces d'évaluation des apprentissages des élèves au cycle primaire

Projet de recherche

Temporalité du projet : 01.08.2023 - 30.01.2026

Le projet de recherche vise à étudier la pratique d'évaluation par portfolio, les types de traces d'évaluation des apprentissages qui y sont consignés, ainsi que les commentaires/feedbacks des enseignant·e·s pour favoriser l'amélioration continue des processus d'apprentissage. Il se focalise sur les outils et les discours (pratiques déclarées) des enseignant·e·s du cycle primaire (1-8).

État d'avancement du projet en 2025-2026

Le projet de recherche est clôturé. Le rapport de recherche, incluant l'ensemble des résultats et la méthodologie, a été déposé, validé, puis publié sur la plateforme ROAR. Une analyse approfondie a été menée, donnant lieu à un article dans la revue [*Enjeux pédagogiques*](#) et à un article scientifique en préparation. En outre, une communication a été présentée au colloque de l'ADMEE 2026, contribuant à la valorisation et à la diffusion des résultats auprès de la communauté scientifique. De plus, la recherche a donné lieu au dépôt d'une nouvelle demande de projet, inscrite dans la suite logique des travaux menés.

Jugement professionnel en évaluation des apprentissages : influence des croyances et émotions sur les pratiques évaluatives des enseignant·e·s en Suisse et au Québec

Projet de recherche

Temporalité du projet : 01.02.2025 – 31.12.2027

Collaboration : Université de Montréal

Financement : CRSH, CAD 62'516

Le projet de recherche cherche à explorer le jugement professionnel en évaluation au travers des liens entre croyances personnelles et réactions émotionnelles face à l'évaluation des apprentissages, tout en comparant ces phénomènes dans deux pays (Suisse romande et

Québec) ayant des contextes éducatifs différents. L'objectif est de comprendre comment ces croyances et émotions façonnent les attitudes vis-à-vis de l'évaluation et influencent les pratiques évaluatives, en tenant compte des spécificités culturelles et institutionnelles.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Le projet de recherche progresse conformément au calendrier établi. À ce stade, la phase de préparation des outils de collecte de données est bien engagée, avec notamment la rédaction des guides d'entretien, actuellement en cours de finalisation. Ces guides ont été élaborés sur la base des objectifs de recherche et des éléments issus de la revue de la littérature. Les autorisations nécessaires ont été obtenues, garantissant la conformité du projet.

Pratiques innovantes d'évaluation différenciée : une étude de cas sur les pratiques en matière d'évaluation dans une classe de 5^e-6^e

Projet de recherche
Temporalité du projet : 01.08.2025 – 31.07.2029

Le projet de recherche vise à allier théorie et pratique afin d'identifier les défis et les pratiques innovantes pour une évaluation différenciée authentique dans une perspective d'équité et de justice scolaire. Il examine ce à quoi est confrontée l'enseignante chargée de recherche dans sa pratique d'évaluation, ainsi que les réponses innovantes qu'elle met en œuvre pour relever les défis et améliorer ses pratiques évaluatives.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Le projet de recherche progresse conformément au calendrier établi. À ce stade, plusieurs outils d'évaluation différenciée ont été testés en classe. La phase de préparation de la grille pour analyser les outils d'évaluation différenciée est également bien engagée. La collaboration avec l'enseignante chargée de recherche repose sur des boucles itératives : proposer un outil, le tester, le discuter et le modifier jusqu'à ce qu'il constitue un format propice et utilisable dans la pratique.

Dissémination

Chapitres d'ouvrages

Pasche Gossin, F. (2026). Évolution, tensions et perspectives de l'évaluation pour toutes et tous. In C. Gremion & N. Younès (Eds.), *Évaluation en éducation et formation. Ancrages et perspectives* (pp. 97-114). Presses de l'ADMEE.

Pasche Gossin, F. (2025). Interagir en formation : entre instruction et participation. In O. Maulini, T. Bouchetal, A. Malo & C. Van Nieuwenhoven, *Guide pour la formation réflexive des enseignants. Concevoir, conduire et développer des dispositifs professionnalisants* (pp.68-79). De Boeck (pédagogies en développement).

Publications professionnelles

Pasche Gossin, F. & Desboeufs, J.-C. (2026). L'histoire de l'école à travers ses pratiques d'évaluation des apprentissages. [Enjeux pédagogiques](#), 46, 25-27.

Rapports

Pasche Gossin, F., Buser, M., Morales-Perlaza, A. & Melfi, G. (2026). *Croyances et émotions des enseignant-es à l'égard de l'évaluation des apprentissages face à la diversité des élèves. Regard croisé entre le canton du Jura et la province du Québec*. [Rapport scientifique final](#). HEP-BEJUNE.

Pasche Gossin, F. & Desboeufs, J.-C. (2026). *Pratique d'évaluation par portfolio et recueil de traces des apprentissages au cycle primaire*. [Rapport scientifique final](#). HEP-BEJUNE.

Communications scientifiques

Pasche Gossin, F. & Buser, M. (janvier 2026). *Croyances et émotions des enseignant-es à l'égard de l'évaluation des apprentissages face à la diversité des élèves. Regard croisé entre le canton du Jura et la province du Québec*. Communication présentée dans le symposium coordonné par F. Pasche Gossin, C. Girardet & L. Mottier Lopez (Eds.), *Croyances et outils d'évaluation : quels enjeux pour les formations et le développement professionnel des enseignant-es*, 37^e Colloque de l'ADMEE-Europe, 7-9 janvier 2026, HEP-BEJUNE, Bienne.

Pasche Gossin, F. & Desboeufs, J.-C. (janvier 2026). *La pratique d'évaluation par portfolio et recueil de traces des apprentissages des élèves au cycle primaire*. Communication présentée dans le symposium coordonné par F. Pasche Gossin, C. Girardet & L. Mottier Lopez (Eds.), *Croyances et outils d'évaluation : quels enjeux pour les formations et le développement professionnel des enseignant-es*, 37^e Colloque de l'ADMEE-Europe, 7-9 janvier 2026, HEP-BEJUNE, Bienne.

Autres

Pasche Gossin, F. (août 2025). *La prise en compte du temps dans l'évaluation des apprentissages en contexte de formation professionnelle : un non-sens ou une nécessité ?* Conférence présentée lors de la séance de rentrée pour le Centre de formation professionnelle neuchâtelois (CPNE) – Pôle Technologie et industrie (TI), Neuchâtel et Le Locle, 14 et 15 août 2025.

Pasche Gossin, F. & Buser, M. (13 mai 2026). *Croyances et émotions à l'égard de l'évaluation : présentation d'un outil de positionnement*, Événement « *Transformer l'école et la société* », Bienne, HEP-BEJUNE.

Peer-review pour des revues et des événements scientifiques

Pasche Gossin, F. (2025). Membre du comité scientifique. Colloque de l'ADMEE 2026. Bienne, Suisse.

Autres formes de participation à la communauté scientifique

Françoise Pasche Gossin a été :

- co-responsable du comité scientifique du 37^e Colloque de l'ADMEE-Europe 2026, organisé par la HEP-BEJUNE du 7 au 9 janvier 2026.
- membre du Comité d'organisation de la Journée d'étude 2026 du CREPE (Collectif Romand d'Études des Pratiques Évaluatives), qui s'est tenue le 1^{er} septembre 2026 à la HES-SO de Sierre (Valais).
- référente scientifique du Comité d'organisation du Congrès SEJ 2026, qui se tiendra le 6 novembre 2026, à Delémont (Jura).
- membre du comité scientifique de la revue internationale *e-JIREF*.
- membre dans le Réseau IEAN-CH (International Educational Assessment Network) et membre du Comité de pilotage.
- membre dans le Collectif romand d'études des pratiques évaluatives (CREPE).

Formations initiales en prise directe avec les projets

- Formation primaire, Concevoir, planifier et évaluer les apprentissages
- Formation primaire, Préparation et construction du canevas du mémoire professionnel de bachelor
- Formation primaire, Mémoire professionnel de bachelor

Remerciements

Le domaine de recherche remercie les actrices et les acteurs avec lesquels il a pu collaborer dans divers domaines tout au long de cette année. Un remerciement à la Professeure Adriana Morales-Perlaza de l'Université de Montréal pour sa collaboration dans les projets de recherche « *Croyances et émotions des enseignant·es à l'égard de l'évaluation des apprentissages face à la diversité des élèves. Regard croisé entre la Suisse et le Québec* » et « *Jugement professionnel en évaluation des apprentissages : influence des croyances et émotions sur les pratiques évaluatives des enseignant·es en Suisse et au Québec* ».

Un remerciement à Giuseppe Melfi du CeSPRe pour son aide sur la partie statistique du projet de recherche *Croyances et émotions des enseignant·es à l'égard de l'évaluation des apprentissages face à la diversité des élèves. Regard croisé entre la Suisse et le Québec*.

Un remerciement au Service de l'enseignement du canton du Jura, dont le soutien a permis de mener à bien les projets de recherche.

2. Arts (ACM, arts visuels, musique)

Ce domaine de recherche s'intéresse aux questions scientifiques qui gravitent autour de la didactique des arts en contexte scolaire et de la formation professionnelle à l'enseignement des arts à l'école.

Ses objectifs sont les suivants :

- contribuer à résoudre des problèmes liés aux conditions de la didactisation de l'enseignement des arts à l'école et aux conditions de la didactisation de la formation professionnelle à l'enseignement des arts à l'école ;
- produire des résultats (pour la recherche, pour l'enseignement, pour les politiques éducatives) qui décrivent les conditions de la didactisation de ces savoirs à enseigner, de ces formes d'enseignement, de ces gestes professionnels, de cette épistémologie pratique et de ces parcours de formation professionnelle ;
- réaliser des ressources didactiques et numériques pour soutenir le développement professionnel du public étudiant, formateur et enseignant de l'espace BEJUNE dans le domaine ARTS au regard du Plan d'études romand (PER).

Membres du domaine

Professeur responsable	Collaboratrices
François Joliat	Ana-Vanêssa Lucena, chargée d'enseignement Marcelle Moor, chargée d'enseignement et doctorante Julie Lenglet, enseignante chargée de recherche

Projets

Épistémologie pratique des didacticien·ne·s des disciplines artistiques à la HEP-BEJUNE : savoir former à enseigner la musique et les AVI à l'école primaire

Projet de recherche
Temporalité du projet : 01.08.2023 - 31.07.2027

La *Didactique des disciplines artistiques* (DDA) commence à se structurer en tant que domaine scientifique. Le projet EP-Did.Arts (2023-2027) a pour objectif de décrire, d'analyser et de comprendre comment, au sein de la HEP-BEJUNE, le personnel académique des formatrices et formateurs conçoit et enseigne la didactique de la Musique/ACVM en contexte scolaire (cycles 1 et 2) et comment, sur le terrain, cette formation en Musique/ACVM est transposée en classe par d'anciens étudiant·e·s avec leurs élèves.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Pour l'année 2025-2026, le codage des verbatims de quatre enseignant·e·s du terrain a été effectué et l'analyse des huit transcriptions touche à sa fin. Les résultats ont été diffusés lors de deux journées de recherche en Suisse ainsi que lors de trois colloques internationaux. Trois articles ont été coécrits pour *Enjeux Pédagogiques* [45](#) et [46](#). Quatre articles ont été publiés par l'équipe durant l'année et deux articles sont soumis.

Musique à l'école : un guide de pratique professionnelle pour la discipline Musique au cycle 1 du PER

Projet de recherche

Temporalité du projet : 01.08.2024 - 31.07.2027

Le projet MusicALÉ a pour objectif de créer un guide d'enseignement musical pour la discipline Musique au Cycle 1, réfléchi avec, par et pour la profession (Wittorsky, 2024). Des répertoires d'ateliers et d'activités, structurés par une matrice didactique issue de la recherche (Hofstetter et Schneuwly, 2014 ; Joliat, 2013, 2025 ; Stadler Elmer 2015 ; Zurcher, 2013), sont proposés à une communauté d'enseignant·e·s du cycle 1 pour des mises en œuvre en classe. Ces produits sont réélaborés par cette communauté selon les principes collaboratifs des *Lesson studies* (Sensevy, 2016). Cette dernière génère des livrables qui témoignent des possibilités et des limites de l'enseignement musical scolaire au regard de la conscience disciplinaire : « la manière dont les acteurs scolaires (re) construisent leur discipline » (Reuter, 2007, p. 57).

État d'avancement du projet en 2025-2026

Pour l'année 2025-2026, la matrice disciplinaire MuSicAlé a été mise à jour. Quatre activités supplémentaires ont été ajoutées aux 12 activités déjà produites. Elles ont été formalisées et étiquetées dans le guide MuSicAlé qui a été présenté à la profession durant deux demi-journées de formation continue. Les participant·e·s ont, à leur tour, fourni de nouvelles fiches potentiellement utilisables pour alimenter le guide MuSicAlé.

Un chapitre d'ouvrage a été publié (Editions EAC). Deux communications à des colloques ont été réalisées sur le sujet (HEP-BEJUNE, PH St-Gallen). Deux formations continues ont été réalisées (HEP-BEJUNE, Ecole des Cadets Genève). Une conférence invitée a été prononcée (INSPE Toulouse).

Dissémination

Chapitres d'ouvrages

Joliat, F. (2026). Trois mondes musicaux de référence pour didactiser la transmission de la musique à l'école. Dans E. Pineda et B. Föllmi (dir.), *Musique et transmission à la lumière des sciences cognitives* (p. 31–52). Éditions des Archives Contemporaines (EAC). <https://doi.org/10.17184/eac.9623>

Moor, M. (2026). Concepts didactiques en éducation musicale : l'analyse d'entretiens en autoconfrontation simple avec deux enseignantes généralistes du primaire en Suisse romande. Dans P. Terrien, R. Jmal, B. Béchéalany et R. Haddad (Dir.), *L'éducation musicale des enfants autour de la méditerranée*. Éditions Delatour France.

Moor, M. et Lucena, A.-V. (2026). La corporéité dans deux branches à option en formation à l'enseignement primaire : quelles postures dans la préparation à la création artistique ? In C. Périssé, S. Boulet & A. Trajanoski (Dir.), *Corps et éducation à la création artistique : propositions, enjeux et perspectives*. Pôle éditorial de l'Université de Technologie de Belfort-Montbéliard.

Trajanoski, A., Terrien, P. et Joliat, F. (2026). Un dispositif numérique pour faciliter l'acquisition corporelle du geste de pulsation. Dans P. Terrien, Jmal, R., Béchéalany, B et Haddad, R. (dir.), *L'éducation musicale des enfants autour de la Méditerranée* (p. 339–356). Delatour.

Coordination d'ouvrages ou de revues

Joliat, F. et Chatelain, S. (2026). Coordination d'un numéro thématique (publication). Former à l'enseignement de la musique à l'école : pratiques, dilemmes et perspectives. [*Journal de recherche en éducation musicale*](#) (JREM), 17- 1.

Publications professionnelles

Joliat, F. (2026). Trois questions d'ado à un·e chercheur·e. [*Enjeux pédagogiques*](#), 46, 14.

Moor, M. (2026). L'éducation musicale à l'école primaire aujourd'hui : représentations des enseignant·e·s généralistes en Suisse romande. [*Enjeux pédagogiques*](#), 46.

Moor, M., et Garessus, P.-A. (2025). Trois questions d'ado à un·e chercheur·e. [*Enjeux pédagogiques*](#), 45, 17-18.

Lucena, A.-V. (2026). Continuités et mutations dans l'enseignement des arts visuels à l'école primaire en Suisse romande. [*Enjeux pédagogiques*](#), 46.

Communications scientifiques

Joliat, F. (2026, juin). *La discipline Musique : une technique sociale du sentiment pour « faire école » et s'encourager à vivre ensemble en société* [Communication du symposium : Transversale Kompetenzen als Schlüssel zur Entwicklung eines Gemeinns im Fach Musik, organisé par A. Savona. Chair : S. Mommartz]. Jahreskongress 2026 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF/SSRE) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL/SSFE). PH St-Gallen, 17-19 juin 2026, Schweiz.

Joliat, F., Lucena, A.-V., Moor, M. et Lenglet, J. (2026, 13 mai). *Le domaine de recherche ARTS : pour quelles transformations de l'école et de la société ? Projet EP-Did.ARTS et Projet MuSicAlé*. « Transformer l'école et la société. Résultats et impacts des projets de recherche à la HEP-BEJUNE ». Événement organisé par le Département de la recherche, HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.

Moor, M., Trajanoski, A., Terrien, P., & Aliaga, M. (2026, juillet). Teaching music listening to future primary teachers: variations in internal didactic transposition. Scientific communication at *The 37th ISME World Conference "Unity in Music Education: Building Bridges for all"*, Montréal, Canada, 26-31 July 2026.

Moor, M., Lucena, A.-V., & Joliat, F. (2026, juillet). From teacher education to classroom practice: transferring core disciplinary knowledge in primary music teaching. Scientific communication at *The 37th ISME World Conference "Unity in Music Education: Building Bridges for all"*, Montréal, Canada, 26-31 July 2026.

Moor, M. (2026, 19 mai). L'enseignement de l'éducation musicale à l'école primaire du point de vue des généralistes en Suisse romande. Communication orale dans le cadre des *Séminaires de docteur·e·s et de doctorant·e·s du GCAF et du GIS Arts & Éducation*. Inspé d'Aix-en-Provence, France, 19 mai 2026.

Moor, M. (2026, 13 mai). Communications et méthodologies d'une recherche doctorale : pour un échantillonnage robuste aujourd'hui et un réseau collaboratif pérenne. Communication orale dans le cadre de l'événement *Transformer l'école et la société : résultats et impacts des projets de recherche menés à la HEP-BEJUNE*. HEP-BEJUNE, Suisse, le 13 mai 2026.

Moor, M. (2026, 24 avril). La méthode d'autoconfrontation simple : fin en soi et tremplin pour déployer d'autres outils méthodologiques. Communication orale dans le cadre du *Séminaire du laboratoire CREAT*. HEP Vaud, Suisse, le 24 avril 2026.

Moor, M. (2025, septembre). Scientifisation de la didactique des disciplines artistiques à l'école primaire : méthodologies de recherche ancrées dans des pratiques concrètes. Communication orale dans le cadre des *Rencontres du Groupement d'Intérêt Scientifique (GIS) Arts & Education*. Guingamp, France, du 29 septembre au 1 octobre 2025.

Lucena, A.-V. (2025, septembre). Discursos de arte-educadores: valores, usos e perspectivas para o ensino de artes visuais e educação musical. Communication orale dans le cadre du colloque *Arte/educação e formação de professores: desafios e perspectivas*. Université de São Paulo, São Paulo, Brésil, le 13 septembre 2025.

Autres

Chatelain, S. et Joliat, F. (2026, 2 juillet). *Recherches internationales en didactique de la musique*. « Création et créativité musicale à l'école ». Journée d'étude franco-suisse organisée par Education, formation, travail, savoirs (EFTS). INSPÉ Toulouse Occitanie-Pyrénées, Toulouse, France.

Joliat, F. (2025, 21 août). *Des stratégies pour apprendre à lire/écrire la musique et la jouer ensemble*. Journée de formation continue « Les écoles invitent » de la Confédération des écoles genevoises de musique, rythmique Jaques-Dalcroze, danse et théâtre (CEGM). École des cadets de Genève, Genève, Suisse.

Peer-review pour des revues et des événements scientifiques

Joliat, F. (2026). Membre du comité scientifique (publication). Terrien, P., Tortochot, É. et Lucy. M. (dir.). Éducation à l'interculturalité par les arts en francophonie. *Éducation et francophonie*, 54(2).

Moor, M. (2026). Membre du comité de lecture (conférence). *Making meaning : The craft of collaborative construction of understanding*. EAPRIL, 2026. Cork, Irlande, du 24 au 26 novembre, 2026.

Autres formes de participation à la communauté scientifique

François Joliat :

- a participé à l'organisation de l'événement *Création-créativité musicale à l'école (école-collège, lycée)*. INSPÉ Toulouse Occitanie-Pyrénées, Toulouse, France, 2-3 juillet 2026.
- codirige la thèse de doctorat de Marcelle Moor (2^e année) : « L'agir professionnel en éducation musicale par l'enseignant.e généraliste primaire en Suisse romande » en codirection avec le Prof. Dr Pascal Terrien, Aix-Marseille Université, Laboratoire GCAF de l'UR 4671 ADEF, France. Thèse en cours.
- est membre de l'Association suisse romande de recherche en éducation musicale (ASRREM).
- est membre de la Verband Fachdidaktik Musik Schweiz (vfdm).

Marcelle Moor :

- a participé à l'organisation de l'événement *Pour une recherche pluridisciplinaire sur l'éducation aux et par les arts : relations entre les arts, les sciences et le patrimoine historique et muséal*. INSPÉ Troyes, France, du 20 au 21 mai, 2027.
- est membre du comité éditorial pour les Éditions HEP-BEJUNE.
- est membre de l'International Society for Music Education (ISME).
- est membre de l'European Association for Practitioner Research on Improving Learning (EAPRIL).
- est membre de l'European Association for Music in Schools (EAS).
- est membre de l'Association suisse romande de recherche en éducation musicale (ASRREM).
- est membre de la Verband Fachdidaktik Musik Schweiz (vfdm).
- est Better Science Initiative Ambassador (Universität Bern).

Formations initiales en prise directe avec les projets

- Formation primaire, Enseignement de la musique : méthodologie et didactique
- Formation primaire, L'appropriation et l'affirmation des compétences didactiques en ACVM
- Formation primaire, Mémoire professionnel de bachelor

Formation continue en prise directe avec les projets

- Enseigner la musique au Cycle 2 avec le guide d'enseignement MuSicAlé C2
- Enseigner la musique au Cycle 1 avec le guide d'enseignement MuSicAlé C1

Remerciements

Le domaine de recherche ARTS remercie le Prof. Dr Pascal Terrien pour l'excellente collaboration dans le cadre de la co-direction de la thèse de Marcelle Moor menée en partenariat entre la HEP-BEJUNE et Aix-Marseille Université.

3. Corps et mouvement (éducation physique et nutritionnelle)

Ce domaine traite de questions liées à l'enseignement et l'apprentissage en éducation physique et sportive (EPS) ainsi qu'à la promotion du mouvement et de l'activité physique dans le système scolaire.

Ses objectifs sont les suivants :

- par la recherche et le développement dans le domaine, contribuer à la promotion de l'EPS et du mouvement à l'école ;
- réaliser des travaux de recherche sur le terrain selon une approche d'ingénierie didactique et suivre l'implémentation de programme de promotion du mouvement à l'école ;
- valoriser les résultats des recherches et produire des ressources innovantes pour l'EPS et le mouvement à l'école.

Membres du domaine

Professeur responsable	Collaborateurs
Nicolas Voisard	Ludovic Forestier, collaborateur scientifique Régis Léchenne, chargé d'enseignement

Projets

Projets didactiques pour le développement de compétences en éducation physique (projet PROJEPS)

Projet de recherche et de développement

Temporalité du projet : 01.08.2020 - 31.07.2026

Collaborations : PHBern, Université de Fribourg, Université de Genève, HEP-Vaud, PH Zürich

Financement : Office fédéral du sport, CHF 150'000.-

PROJEPS est un projet de recherche-développement qui vise à produire, selon une démarche d'ingénierie didactique, des séquences didactiques au format numérique et en deux langues (F et D), à l'intention des enseignant·e·s des cycles 1, 2 et 3. Ces ressources se présentent sous forme de projets d'enseignement organisés autour de formes de pratique scolaire ciblant des compétences spécifiques compatibles avec le PER et le Lehrplan 21.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Le processus de finalisation des projets s'est poursuivi. Cet important travail mobilise une équipe de 18 personnes. Ce processus comprend : l'harmonisation graphique et du contenu des projets par le coordinateur éditorial, Régis Léchenne ; l'illustration des projets ; la relecture par un comité éditorial de cinq personnes.

13 des 20 projets sont publiés sur le [site internet](#) dans la version française du site. Les cinq derniers projets devraient pouvoir être finalisés d'ici au 31 juillet 2026. Cinq projets sont en ligne dans la version allemande.

Active School

Projet de recherche, de développement et prestation de service

Temporalité du projet : 01.03.2024 – 31.07.2026

Collaborations : Université de Berne, PHBern, OECO, Collège des Alpes de Bienne

Financement : Office de l'école obligatoire et du conseil (OECO) de la partie francophone du canton de Berne, CHF 66'000.-

Dans le cadre du projet de recherche de l'Université de Berne et de la PHBern, un programme global de promotion durable de l'activité physique propre au Collège des Alpes de Bienne est développé, mis en œuvre et enfin évalué en tenant compte des intérêts de tous les acteurs impliqués. Ce projet fait l'objet d'un suivi scientifique visant à comparer deux écoles du canton de Berne.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Démarrée à la rentrée 2024, l'implémentation du projet Active School s'est poursuivie au Collège des Alpes. Le suivi scientifique concerne cinq classes de 10H en 2024.

Des données ont été récoltées ce printemps auprès des mêmes élèves ainsi que tous les enseignant·e·s par enquête. Un entretien de type focus group a été mené début juin 2026 auprès du Groupe de travail.

La direction de l'école et le groupe de travail ont d'ores et déjà décidé de poursuivre l'expérience sur le long terme avec l'intention de mettre en place une culture durable de l'activité physique au sein de l'établissement.

Activ Dispens

Projet de développement et prestation de service

Temporalité du projet : 30.06.2024 au 31.07.2026

Collaborations : Association suisse pour l'éducation physique à l'école (ASEP), Schweizerische Arbeitsgruppe für Rehabilitationstraining (SART)

Financements : Office fédéral du Sport : CHF 28'000.-, HEP-BEJUNE : CHF 10'000.-, ASEP : CHF 9'000.-, SART : CHF 9'000.-

Le programme *Activdispens* permet aux élèves concerné·e·s par une dispense médicale partielle de maintenir une activité physique, en particulier dans le cadre des leçons d'éducation

physique, en leur proposant des tâches motrices adaptées à leurs capacités momentanément réduites. *Activdispens* existe déjà pour les élèves des degrés 7 à 11 et du secondaire 2. L'objectif du projet est la création de ressources du même type pour des élèves du cycle 2.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Les ressources enrichies d'illustrations de Luzi Etter ont été finalisées dans le courant de l'automne 2025 et livrées au mandant. Elles ont été validées par deux physiothérapeutes spécialistes de l'enfance en janvier 2026.

Une autorisation de filmer a été délivrée par le canton du Jura début 2026. Les captations vidéo ont eu lieu fin mai 2026 à Vicques avec 4 élèves de 7H de la classe de Martino Innocenti. L'ensemble des ressources (numériques et digitales) devraient être disponibles à l'automne 2026 sur le site www.activdispens.ch

Dissémination

Publication professionnelle

Voisard, N. & Lenzen, B. (2026). Perspectives et innovations – Initiatives et projets pilotes en Suisse et ailleurs. In C. Yerly (Coord.), *L'EPS, une discipline singulière*. [*L'Éducateur*](#), 4/2026, 16-18.

Autres formes de participation à la communauté scientifique

Présentation de PROJEPS et de l'approche par compétences au Congrès annuel du Réseau de didactique d'EPS (REDEPS) qui s'est déroulé les 2 et 3 septembre 2025 à la PH Zürich.

Voisard, N. (2026, 11 juin). *La recherche en didactique de l'EPS à la HEP-BEJUNE. Apports – bilan – perspectives*. Collège recherche élargi. HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.

Formations initiales en prise directe avec les projets

- Formation primaire, Didactique de l'éducation physique et sportive
- Formation secondaire, Didactique de l'éducation physique et sportive

Formation continue en prise directe avec les projets

L'implémentation de l'approche par compétences via la formation continue obligatoire dans les trois cantons BEJUNE s'est concrétisée. Une convention liant la filière de formation continue de la HEP-BEJUNE et les cantons concordataires a été signée en avril.

Remerciements

Au Département de la recherche de la HEP-BEJUNE, à Mme Maud Lebreton Reinhard ;

Aux responsables des services cantonaux des cantons BEJUNE en lien avec l'EPS ;

Aux membres de l'équipe PROJEPS ;

Au Département des publications de la HEP-BEJUNE pour la création et la gestion du [site](#) ;

Aux collaboratrices et collaborateurs scientifiques du domaine Corps et Mouvement.

4. Didactique des langues

Le présent domaine s'intéresse à la didactique de l'enseignement bi-plurilingue, aux outils numériques dans l'enseignement des langues, aux compétences langagières des élèves, selon différents contextes d'enseignement, aux aspects psychologiques et émotionnels dans l'enseignement-apprentissage d'une langue et à la comparaison inter et intra-disciplinaire, inter et intra-degré scolaire.

Ses objectifs sont les suivants :

- contribuer au développement scientifique de la didactique des langues ;
- produire des résultats de recherche pour répondre aux questions actuelles dans ce domaine.

Membres du domaine

Professeur responsable	Collaboratrices et collaborateur
Emile Jenny	Daniel Bosmans, chargé d'enseignement Emilie Schindelholz Aeschbacher, chargée d'enseignement et doctorante Nathalie Stübi, collaboratrice scientifique

Projets

Intelligence artificielle : représentations, projections et pratiques dans l'enseignement des langues à l'école primaire

Projet de recherche
Temporalité du projet : 01.10.2025 - 31.07.2027

Ce projet de recherche porte sur les représentations, projections et pratiques de futurs enseignant·e·s en lien avec l'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) dans leurs cours de langues au primaire. En s'appuyant sur des questionnaires à réponses ouvertes (en ligne) et à des entretiens semi-dirigés avec des enseignant·e·s novices, il vise une meilleure compréhension des enjeux spécifiques que l'IA entraîne dans l'enseignement et la didactique des langues.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Durant l'année académique 2025-2026, différentes étapes ont été réalisées, notamment la clarification et rédaction du cadrage théorique et méthodologique du projet ainsi que le développement des outils de récoltes des données. En mai 2026, le premier questionnaire a été soumis aux étudiant·e·s de 3^e année du primaire de la HEP-BEJUNE (n=83) en vue des analyses de contenu, par axes thématiques.

ANIMA : Suivi scientifique de l'expérimentation pilote d'Année d'immersion en allemand

Prestation de service

Temporalité du projet : 01.08.2025 - 31.12.2026

Collaboration : Université de Genève

Financement : Service de l'enseignement obligatoire du canton de Neuchâtel (SEEO), CHF 9'280.-

Afin de favoriser l'entrée dans PRIMA, un projet pilote plus souple d'enseignement de l'allemand par immersion a été mis en place en août 2021. Dénommé ANIMA (pour ANnée d'IMmersion en Allemand), ce nouveau concept vise à permettre à tout·e enseignant·e bilingue d'entrer dans l'enseignement par immersion en allemand des disciplines dites non linguistiques (DdNL), sans nécessité de verticalité de la 1^{ère} à la 11^e année. Dans ce cadre, le Service de l'enseignement obligatoire du canton de Neuchâtel (SEEO) a mandaté la HEP-BEJUNE (Domaine Didactique des langues) et l'Université de Genève (École de langue et de civilisation françaises) pour assurer un suivi scientifique, qui porte notamment sur la mise en œuvre du concept ANIMA, les aspects pédagogiques, l'évaluation des compétences linguistiques et plurilingues des élèves ainsi que les représentations des directions et des autorités scolaires communales et intercommunales.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Durant l'année académique 2025-2026, des visites de classe et des entretiens semi-dirigés avec des enseignant·e·s impliqués dans le projet ANIMA ont été réalisés. Les premières transcriptions et analyses de ces données ont également été effectuées.

Dissémination

Ouvrage

Gajo, L., Jenny, E., Steffen, G., Veillette, J., & Biundo, G. (en préparation). *Mise en place et accompagnement d'un programme d'enseignement immersif dans la scolarité obligatoire. L'allemand avec PRIMA dans le canton de Neuchâtel en Suisse*. Lambert-Lucas.

Chapitre d'ouvrage

Beaugrand, C., Jenny, E., & Bugnet, G. (accepté). Enjeux de formation pour l'enseignement des mathématiques en contexte bi-plurilingue, dans A.Dimey, C. Poisard & C. Rasetto (dir.). *Journées Plurimaths 2025*. Lambert-Lucas.

Article scientifique

Schindelholz Aeschbacher, E. (2025). Quelle recevabilité d'une littérature de jeunesse dense en référents culturels pour l'enseignement à l'école primaire ? *Recherches*, 82, 67-86.

Publications professionnelles

Bemporad, C., & Jenny, E. (2026). *Littératies plurilingues dans l'éducation et la formation : compte-rendu du XIe congrès EDILIC*. [Blog du CeDiLE](#).

Arcidiacono, F., & Jenny, E. (2025). Autour de quelques aspects psychosociaux d'une éducation à la démocratie dans l'enseignement. [Enjeux Pédagogiques](#), 45.

Jenny, E. (2025). *Mehrsprachigkeit und sprachliche Minderheiten in einem globalen Kontext: Rückblick auf den Kongress in Davos (Mai 2025) [Bericht]*. [Blog du CeDiLE](#).

Jenny, E., & Arcidiacono, F. (2025). Expérience de mobilité dans la formation à l'enseignement. [Educateur](#), 3, 8-9.

Jenny, E. (2025). *30 ans de l'APEPS: Passé, présent et futur de l'enseignement bilingue [Compte-rendu]*. [Blog du CeDiLE](#).

Jenny, E. (2025). *30 Jahre APEPS: Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft des zweisprachigen Unterrichts [Rückblick]*. [Blog du CeDiLE](#).

Rapports

Gajo, L., Jenny, E., Steffen, G., & Stübi, N. (2026). *ANIMA, Expérience pilote d'année d'immersion en allemand à l'école obligatoire dans le canton de Neuchâtel, Évaluation des expériences des classes ANIMA-léger et ANIMA-disciplinaire (2024-2025)*. Université de Genève.

Gajo, L., Jenny, E., Steffen, G., Stübi, N., & Veillette, J., (2025). *ANIMA, Expérience pilote d'année d'immersion en allemand à l'école obligatoire dans le canton de Neuchâtel, Évaluation des expériences des classes ANIMA (2023-2024)*. Université de Genève.

Communications scientifiques

Jenny, E. & Bosmans D. (2026). AI: Exploration of Skills and Practices in Language Teaching from a Pre-service Teacher Perspective in Primary Schools. Conference Proceedings EDULEARN26.

Jenny, E., & Arcidiacono, F. (2025). *Des outils pour la prise en compte du plurilinguisme lors de l'évaluation d'un dispositif d'immersion réciproque en Suisse*. Colloque "Bridging Voices in Plurilingual Education: Policies, Research, and Practices", Rome (Italie), 24/10/2025.

Jenny, E., & Gajo, L. (2025). *Istituzione di un percorso formativo bilingue nella scuola dell'obbligo in un Cantone monolingue della Svizzera: sfide del dialogo tra ricerca scientifica e politica educativa*. Colloque "Bridging Voices in Plurilingual Education: Policies, Research, and Practices", Rome (Italie), 24/10/2025.

Jenny, E., & Arcidiacono, F. (2025). *Reziproke Immersion als Mittel zum Zweck der Mehrsprachigkeit in der Sekundarstufe*. XI^e Congrès EDILIC " Les littératies plurilingues en

éducation : Approches plurielles dans et au-dehors de la salle de classe”, Hambourg (Allemagne), 24/07/2025.

Bosmans, D. (2025). The Multifaceted Nature of Foreign Language Anxiety: Theoretical Perspectives and Manifestations. *EDULEARN25 Proceedings*, 2025

Bosmans, D. (2026). How Can Children's Emotional Skills Be Developed when Learning a Foreign Language? *Conference Proceedings, EDULEARN26*.

Jenny, E. & Bosmans D. (2026). AI: Exploration of Skills and Practices in Language Teaching from a Pre-service Teacher Perspective in Primary Schools. Conference Proceedings. Conférence EDULEARN26, Palma de Mallorca (Espagne), 30/06/2026.

Schindelholz Aeschbacher, E. (2025). « *Je ne m'attendais pas à ça* », parole d'enseignante primaire. 26e Rencontres des chercheur·es en didactique de la littérature, Poitiers, 15-17 octobre 2025.

Schindelholz Aeschbacher, E. (2026). *État de la thèse, atelier « Recherches doctorales »*. Journée d'étude « Transformer l'école et la société. Résultats et impacts des projets de recherche menés à la HEP-BEJUNE », Bienne, 13 mai 2026.

Autre

Gyger Gaspoz, D., Bosmans, D., & Padiglia, S (2025) How Can Schools Support Pupils in the Transition to Secondary Education? A Case from French-speaking Switzerland. *Conference Proceedings, ECER 2025*, Belgrade.

Peer-review pour des revues et des événements scientifiques

Emile Jenny a été membre :

- du Comité scientifique des journées Plurimaths.
- du Comité scientifique pour le 37e Colloque de l'ADMEE-Europe.
- du Comité scientifique pour le Colloque « Défi et perspectives dans la formation des enseignants à l'inclusion des élèves allophones ».

Autres formes de participation à la communauté scientifique

Emile Jenny est :

- membre du comité éditorial des Éditions HEP-BEJUNE.
- membre de comités de lecture pour Peter Lang.
- membre du comité de Lecture du Centre de didactique des langues étrangères (CeDiLE).

Emilie Schindelholz Aeschbacher est :

- membre suppléante du bureau suisse de l'AIRDF (Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français).
- membre du projet de recherche [GRAFE LLN](#) (Littérature, Lecture et Numérique), coordonné par Christophe Ronveaux (UNIGE) et Vincent Capt (HEP Vaud).

Formations initiales en prise directe avec les projets

- Formation primaire, Didactique des langues
- Formation primaire, Didactique de l'anglais
- Formation primaire, Didactique du français
- Formation primaire, Mémoire professionnel de bachelor

Autres formes de transmission des résultats aux parties prenantes ou au grand public

Jenny Emile, *Compétences développées par les élèves de la FiBi(S) et pistes pour le soutien dans le cadre familial. Kompetenzenvon FiBi(S)-SchülerInnenund Ansätze für die Unterstützung im familiären Umfeld.* Présentation dans le cadre de la soirée de parents FiBi/FiBiS du 30 avril 2026

Schindelholz Aeschbacher Emilie, 9^e organisation, en collaboration avec la médiathèque, de la participation du site de Delémont à la *Journée nationale de la lecture à voix haute* du 27 mai 2026 sur les places de jeu.

Remerciements

Le Domaine de la Didactique des langues remercie le Service de l'enseignement obligatoire (SEEO) du canton de Neuchâtel pour le mandat, les échanges et le soutien dans le suivi scientifique du projet ANIMA : Année d'immersion en allemand. Nous remercions également toutes les personnes avec qui nous avons été en contact pour des visites de classes, des entretiens ou autres activités scientifiques et/ou de formation.

Nos remerciements vont également aux participant·e·s du site de Delémont à la 9^e journée nationale de la lecture à voix haute du 27 mai 2026.

5. Inclusion scolaire

Ce domaine s'intéresse aux questions qui touchent à la compréhension des enjeux de l'inclusion scolaire, avec un focus particulier sur la compétence des enseignant·e·s à l'accueil de tous les élèves et à la prise en charge de leurs besoins éducatifs.

Ses objectifs sont les suivants :

- contribuer au développement d'une école pour toutes et tous dans une perspective éducative inclusive ;
- produire des données de recherche qui répondent aux préoccupations des acteurs et actrices scolaires sur le terrain ;
- réaliser, par la recherche participative, des dispositifs « inclusifs » au service des enseignant·e·s pour favoriser les apprentissages scolaires.

Membres du domaine

Professeur responsable	Collaboratrices et collaborateur
François Gremion	Sophie Kernen, chargée d'enseignement Eléonore Simon, chargée d'enseignement Tristan Donzé, doctorant

Projets

L'accompagnement des enseignant·e·s dans les projets d'intégration des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) par la recherche participative

Projet de recherche
Temporalité du projet : 01.08.2022 - 31.07.2027

Des réussites intégratives peuvent se trouver limitées voire arrêtées dans leur effort d'inclusion, par différentes difficultés éducatives auxquelles font face les acteurs et actrices impliqués. Assortie d'un espace de dialogue et d'action communs, la recherche participative est un dispositif d'accompagnement qui permet de répondre aux enjeux du terrain, tout en renforçant les liens entre la recherche et la pratique.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Les accompagnements ont pu se poursuivre et se développer. Une enquête auprès de d'élèves du cycle 2 neuchâtelois a permis de récolter le témoignage individuel de 23 élèves sur leur expérience dans le cadre du soutien pédagogique.

Perception et vécu des actrices et acteurs impliqués dans les projets d'intégration en classe ordinaire des élèves en situation de handicap : conseils pour la conduite d'un projet d'intégration.

Prestation de service

Temporalité du projet : 2021 – en cours

Collaboration : prestation en lien avec le projet de recherche 2022-2027 « L'accompagnement des enseignant·e·s dans les projets d'intégration des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) par la recherche participative. »

Mandataire : section francophone de l'OECO, mesures pédagogiques particulières,
Mme Andréa Fuchs Fateh, BKDAKVB-SF

Plutôt que de suivre des mesures séparatives relevant d'une différenciation structurale, l'intégration des élèves à BEP devrait, à l'heure actuelle suivre les recommandations et prescriptions officielles en faveur d'une éducation inclusive. De nombreux efforts ont déjà été consentis en ce sens, à plusieurs niveaux. Le projet pédagogique individualisé est le dispositif suivi dans le cadre de cette prestation de service.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Les cours de formation et les accompagnements au PPI ont été reconduits, en collaboration avec Mme Rytz de l'OECO. L'analyse des PPI rédigés par les enseignant·e·s a fourni un retour précieux sur les difficultés propres à ce dispositif et, en creux, ce sur quoi pourraient porter des besoins de formation, notamment pour les enseignant·e·s spécialisés non diplômés (par ex. le PER ou l'évaluation critériée).

Dissémination

Chapitres d'ouvrages

Lebreton Reinhard, M., Gremion, F. & Veillette, J. (2026). Culture et éducation : une histoire d'impensé. Dans M. Lebreton-Reinhard, F. Gremion, & J. Veillette (Dir.). L'École à l'épreuve de la notion de culture : un impensé ? (pp. 9-25). Editions HEP-BEJUNE

Gremion, F., Lebreton Reinhard, M. & Veillette, J. (2026). La tragédie de la culture, à l'école, au prisme de la propriété. Dans M. Lebreton-Reinhard, F. Gremion, & J. Veillette (Dir.). L'École à l'épreuve de la notion de culture : un impensé ? (pp. 181-205). Éditions HEP-BEJUNE

Lebreton Reinhard, M., Gremion, F. & Veillette, J. (2026). Tisser l'Inachevé : conclusion ouverte. Dans M. Lebreton-Reinhard, F. Gremion, & J. Veillette (Dir.). L'École à l'épreuve de la notion de culture : un impensé ? (pp. 237-243). Éditions HEP-BEJUNE

Gremion, F. & Gremion, L. (2025). Prise en charge des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers. Dans T. Assude (dir.), Complexité de l'éducation inclusive : acteurs, institutions, changements et résistances (pp. 13-26), Volume 23. ISTE Editions.

Donzé, T. (2026). Donner vie aux lignes de la mesure, pour cultiver l'expérience en évaluation. Dans M. Lebreton Reinhard, F. Gremion, & J. Veillette (Dir.). *L'École à l'épreuve de la notion de culture : un impensé ?* (pp. 83-111). Editions HEP-BEJUNE

Coordination d'ouvrages ou de revues

Lebreton Reinhard, M., Gremion, F. & Veillette, J. (2026). *L'École à l'épreuve de la notion de culture : un impensé ?* Éditions HEP-BEJUNE

Lebreton Reinhard, M. & Gremion F., (2025). Propos libres sur la recherche dans les Hautes écoles pédagogiques et institutions apparentées. *Formation et pratiques d'enseignement en question*, HS/1, 1-6

Articles scientifiques

Lebreton Reinhard, M. & Gremion F., (2025). Pour une approche systémique de la pratique. Dans Lebreton Reinhard, M. & Gremion F. (dir.) Propos libres sur la recherche dans les hautes écoles pédagogiques et institutions apparentées. [*Formation et pratiques d'enseignement en question*](#), 30, 1-6.

Lebreton Reinhard, M. & Gremion F., (2025). De l'expérience vécue de la recherche à la recherche de l'expérience. Témoignages de partenaires de projets de recherche menés dans une Haute école pédagogique. Propos libres sur la recherche dans les hautes écoles pédagogiques et institutions apparentées. [*Formation et pratiques d'enseignement en question*](#), 30, 57-60.

Kernen, S. (2025). La recherche : une des pièces de mon puzzle professionnel où chaque élément donne du sens à l'ensemble. Propos libres sur la recherche dans les hautes écoles pédagogiques et institutions apparentées. [*Formation et pratiques d'enseignement en question*](#), 30, 73-76

Publication professionnelle

Gremion, F. et Sérir, Z. (2025). L'école comme marché des promesses. [*Éducateur*](#), 11, 6-8

Collectif EStrA (2026). *Enseignement des stratégies d'apprentissage*. HEP-BEJUNE. <https://edutools.hep-bejune.ch/estra>

Rapports

Joliat, V., Rueflin, L. & Gremion, F. (2026). *ESA : Enseignement des stratégies d'apprentissage*. [*Rapport de recherche*](#). HEP-BEJUNE.

Gremion, F., Lebreton Reinhard, M. & Veillette, J. (2025). *Les représentations de l'inclusion chez les enseignant·e·s : culture, impensé, exclusion ?* [*Rapport de recherche*](#). HEP-BEJUNE.

Communications scientifiques

Gremion, F. & Gremion, L. (2026). L'injonction inclusive à l'épreuve des pratiques intégratives et des « besoins » des enseignants. Communication présentée dans le cadre du symposium

528 intitulé « Remises en question de l'éducation inclusive : analyses critiques et perspectives ». 93e Congrès de l'ACFAS, Trois-Rivière (Québec, Canada), 11-12 mai.

Gremion, F. & Gremion, L. (2026). De la différenciation à l'accessibilité universelle, tensions, leviers et limites dans l'expérience des enseignants face aux besoins éducatifs particuliers. Communication présentée au XII Colloque international de l'OPHRIS intitulé « Dynamiques impulsées par les politiques publiques de l'éducation inclusive à l'épreuve de l'accessibilité relative aux contextes ». Université Jean Jaurès, Toulouse, France, 11-12 mars.

Gremion, F. (2026). Réfléchir une pratique d'évaluation « inclusive » en formation à l'enseignement spécialisé. Communication présentée dans le cadre du symposium intitulé « Evaluation et autonomisation : enjeux, pratiques et perspectives ». 37^e Colloque de l'ADMEE-Europe, Bienne (Suisse), 7-9 janvier.

Lebreton Reinhard, M. et Gremion, F. (2026). Évaluation réflexive et autonomisation des enseignant·es chargé·es de recherche : tensions, potentialités et limites d'un dispositif collaboratif. Communication présentée dans le cadre du symposium intitulé « Evaluation et autonomisation : enjeux, pratiques et perspectives ». 37^{ème} Colloque de l'ADMEE-Europe, Bienne (Suisse), 7-9 janvier.

Gremion, F. (2026). Évaluer dans l'École inclusive : entre dilemme de la mesure, égalité et équité pour les élèves à besoins éducatifs particuliers. Une enquête auprès d'enseignant·e·s du régulier et spécialisé. Communication présentée dans le cadre du symposium intitulé « L'expérience de l'évaluation comme processus individuel et immersion dans le collectif face aux contraintes et attentes institutionnelles ». 37^e Colloque de l'ADMEE-Europe, Bienne (Suisse), 7-9 janvier.

Gremion, L. & Gremion, F. (2025). De l'intégration à l'inclusion : la part de l'enseignant. Conférence présentée au 7^{ème} colloque intitulé « De l'inclusion à la participation en éducation scolaire » organisé par IRDITSA from the University of Veliko Tarnovo (Bulgaria) which took place at Shabla (Varna, Bulgaria), 2-3 juillet.

Gremion, F. Rueflin, L. & Joliat, V. (2025). Vers l'inclusion scolaire par l'enseignement des stratégies d'apprentissage Conférence présentée au 7^e colloque intitulé « De l'inclusion à la participation en éducation scolaire » organisé par IRDITSA from the University of Veliko Tarnovo (Bulgaria) which took place at Shabla (Varna, Bulgaria), 2-3 juillet.

Peer-review pour des revues et des événements scientifiques

- Revue Nouveaux cahiers de la recherche en éducation
- Revue L'éducation en débats : analyse comparée
- La revue suisse des sciences de l'éducation

Autres formes de participation à la communauté scientifique

François Gremion est :

- membre du réseau de recherche en pédagogie spécialisée.
- membre du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS).
- membre du Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives (LASALE).

Formation initiale en prise directe avec les projets

- Formation en pédagogie spécialisée, Inclusion scolaire

Formation continue en prise directe avec les projets

- Cours sur le projet pédagogique individualisé (PPI)

Remerciements

Merci à la direction de la section francophone de l'Office de l'école obligatoire et du conseil (OECO) du canton de Berne. En particulier, merci à Mme Andréa Fuchs Fateh, suppléante du chef de section et collaboratrice scientifique pour les mesures pédagogiques particulières. Merci à Mme Gabrielle Stiassny, cheffe du service formation développement de l'office médico-pédagogique du canton de Genève.

6. Innovation dans l'enseignement et l'apprentissage

Ce domaine réalise des recherches qui développent, appliquent et évaluent des dispositifs innovants en vue d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage en contexte scolaire et en formation, et favoriser le développement professionnel des enseignant·e·s.

Ses objectifs sont les suivants :

- réaliser des recherches qui développent, appliquent et évaluent des dispositifs innovants ;
- produire des connaissances favorisant la diffusion de pratiques innovantes ;
- contribuer à l'amélioration de l'enseignement et l'apprentissage en contexte scolaire et en formation, tout en soutenant le développement professionnel des enseignant·e·s.

Membres du domaine

Professeure responsable	Collaboratrices et collaborateurs
Stéphanie Boéchat-Heer	Jessica Erard, chargée d'enseignement Pierre-Yves Gerber, chargé d'enseignement Yannick Nmele-ze, collaborateur scientifique Hana Bida, doctorante FNS

Projets

Évolution du sentiment de compétences numériques de la formation des enseignant·e·s aux établissements scolaires (ESCOFE)

Projet de recherche

Temporalité du projet : 01.04.2022 - 31.08.2026

Collaborations : TECFA, Université de Genève et HEP Vaud

Financement : Fonds national suisse, CHF 387'104.-

L'un des facteurs déterminant de l'adoption des outils numériques dans les pratiques d'enseignement est la perception des enseignant·e·s de leurs propres compétences dans ce domaine. Ce projet de recherche a pour but de comprendre comment évolue cette perception de la fin de la formation jusque dans les premières années de pratique et quels facteurs favorisent ou inhibent le sentiment de compétences numériques et l'intégration du numérique en classe.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Des analyses descriptives et inférentielles ont été menées sur le 2^e questionnaire administré aux enseignant·e·s. Nous avons codé et analysé les données des focus groupes et des entretiens individuels avec une analyse de contenu. Nous avons débuté les analyses longitudinales, la coordination de l'ensemble des résultats, l'élaboration des recommandations et la rédaction du livre blanc. Deux articles scientifiques ont été publiés et quatre communications ont été présentées dans des manifestations scientifiques.

Dispositifs d'accompagnement réflexif pour favoriser le développement professionnel des enseignant·e·s en compétences numériques (DARPE)

Projet de recherche

Temporalité du projet : 01.08.2023 - 31.07.2027

Collaboration : Lycée Jean-Piaget (Neuchâtel)

Ce projet de recherche vise à évaluer deux dispositifs d'accompagnement réflexif favorisant le développement professionnel des enseignant·e·s en compétences numériques. Plus précisément, il a pour but d'observer dans quelle mesure ces dispositifs d'accompagnement réflexif permettent d'augmenter le sentiment d'auto-efficacité et d'améliorer les stratégies d'ajustement et d'autorégulation des enseignant·e·s qui innovent.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Nous avons transcrit les données d'entretiens en auto-confrontation et les avons analysées à travers une analyse de contenu. En parallèle, nous avons analysé les données issues des questionnaires pré-test et post-test de manière descriptive et inférentielle. Puis, nous avons débuté la coordination de l'ensemble des résultats et avons présenté les résultats obtenus au Lycée Jean-Piaget. Un chapitre d'ouvrage a été rédigé sur les résultats des dispositifs individuels et collectifs.

Dissémination

Chapitres d'ouvrages

Boéchat-Heer, S., Bida, H., Moor, M. (sous presse). L'évolution du sentiment de compétences numériques et des stratégies d'ajustement des étudiant·e·s avant et après la pandémie. In C. Papi, S. Boéchat-Heer & J.-L. Rinaudo (Eds.), *Éduquer et former depuis la pandémie : stabilités et changements*. Presse Universitaire de Rouen.

Boéchat-Heer, S. (sous presse). Quel est l'impact à court et long terme des pratiques innovantes forcées ? In C. Papi, S. Boéchat-Heer & J.-L. Rinaudo (Eds.), *Éduquer et former depuis la pandémie : stabilités et changements*. Presse Universitaire de Rouen.

Boéchat-Heer, S. & Erard, J. (soumis). Deux dispositifs d'accompagnement réflexif pour favoriser le sentiment d'auto-efficacité des enseignant·e·s en compétences numériques. In J.L. Rinaudo & C. Papi (Eds.), *Numérique et accompagnement dans les métiers du lien*.

Bida, H., Vassaux, C., Bétrancourt, M., Sutter Widmer, D., Boéchat-Heer, S. (in press). Die Integration digitaler Medien durch Lehrpersonen beim Berufseinstieg: Die Rolle der wahrgenommenen digitalen Kompetenz und der Schulkultur. [L'intégration numérique chez les enseignant.e.s débutant.e.s : rôle du sentiment de compétence numérique et de la culture d'établissement]. In M. Geiss & E. Burri (eds.) *Schulen im digitalen Wandel: Stand und Entwicklungsbedarf in der Schweiz*. Pädagogische Hochschule Zürich.

Coordination d'ouvrages ou de revues

Papi, C., Boéchat-Heer, S., Rinaudo, J.-L. (sous presse). *Éduquer et former depuis la pandémie : stabilités et changements ?* Presse Universitaire de Rouen.

Article scientifique

Bida, H. Vassaux, C., Sutter Widmer, D., Boéchat-Heer, S., Bétrancourt, M. (2025). Formation initiale à l'éducation numérique : prescriptions, dispositifs et perceptions des enseignant·e·s débutant·e·s. [*Revue Forumlecture*](#), 2025(2).

Communications scientifiques

Boéchat-Heer, S. & Erard, J. (2026). Deux dispositifs d'accompagnement réflexif pour favoriser le sentiment d'auto-efficacité des enseignant.e.s en compétences numériques. Texte proposé dans le symposium intitulé « Numérique et accompagnement dans les métiers du lien. Nouveaux contextes, nouvelles questions » coordonné par J.L. Rinaudo & C. Papi, qui a eu lieu au REF, les 8 et 9 juillet 2026, à Sherbrooke.

Bida, H., Boéchat-Heer, S., Sutter Widmer, D., Bétrancourt, M. (2026). *Co-construction des recommandations issues des résultats du projet ESCOFE*. Communication présentée lors de la Journée « Transformer l'école et la société – Résultats et impacts des projets de recherche menés à la HEP-BEJUNE », qui a eu lieu le 13 mai 2026, à Bienne.

Boéchat-Heer, S., Sutter Widmer, D., Bida, H., Bétrancourt, M., Vassaux, C. (2026). *L'évolution du sentiment d'auto-efficacité en éducation numérique des enseignant·e·s débutant·e·s et les obstacles rencontrés*. Communication présentée lors du 37e colloque de l'ADMEE-Europe « Apprendre à (s)'évaluer : quels paradigmes et quels leviers pour soutenir la formation dans une perspective de professionnalisation des métiers ? » qui a eu lieu à Bienne, du 7 au 9 janvier 2026.

Bida, H., Vassaux, C., Bétrancourt, M., Sutter Widmer, D., Boéchat-Heer, S. (2026). *Perception de la politique d'établissement et usages technopédagogiques : une étude auprès d'enseignant·e·s débutant·e·s du primaire et du secondaire I*. Communication présentée au 8ème colloque de l'AUPTIC.education, qui a eu lieu à Lausanne, du 5 au 6 janvier 2026.

Bida, H., Bétrancourt, M., Boéchat-Heer, S. (2025, 23-24 août, accepté). *Exploring digital use, self-efficacy, and technology acceptance among beginning teachers* [Poster]. Communication acceptée dans le cadre de la 29^e édition de la JURE conférence, European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), du 23 au 24 août 2025, Université de Graz, Autriche.

Autre

Boéchat-Heer, S. & Erard, J. (2026). *Principaux résultats du projet DARPE*. Présentation réalisée au Lycée Jean-Piaget à Neuchâtel, le 30 avril 2026.

Peer-review pour des revues et des événements scientifiques

Stéphanie Boéchat-Heer est :

- membre du comité de rédaction de la revue de l'Association pour l'Utilisation Pédagogique des Technologies de l'Information et de la Communication (AUPTIC.education) ;
- reviewer pour les revues suivantes : International Journal of Digital Literacy and Digital Competence (JDLDC) ; la Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire (RITPU) ; la Revue internationale de l'e-learning et la formation à distance.

Autres formes de participation à la communauté scientifique

Stéphanie Boéchat-Heer :

- est membre du conseil d'administration pour l'association AUPTIC.education ;
- codirige avec la Prof. Mireille Bétrancourt de l'Université de Genève la thèse de Hana Bida intitulée « Mise en œuvre de l'éducation numérique par les enseignant·e·s débutant·e·s et transfert de leurs compétences numériques en classe » avec le soutien du Fonds national suisse.

Formations initiales en prise directe avec les projets

- Formation secondaire, Recherche en éducation
- Formation secondaire, Introduction à la recherche en éducation
- Formation en pédagogie spécialisée, Éducation numérique et technologie d'aide I et II

Formations continues en prise directe avec les projets

- Gestion du stress à l'aide de la pleine conscience - Programme MBSR
- Analyse de pratiques professionnelles, CAS « Médiation en milieu scolaire et éducationnel »

Remerciements

Le domaine remercie tous les collaborateurs et collaboratrices, ainsi que les partenaires avec lesquels il a pu collaborer tout au long de cette année. Un remerciement tout particulier aux enseignant·e·s du Lycée Jean-Piaget qui ont pris part au projet DARPE, ainsi qu'à sa directrice, Violaine Sabbah. Nous remercions également les enseignant·e·s qui ont participé aux entretiens et focus groups dans le cadre du projet ESCOFE, et le Fonds national suisse pour le financement de ce projet.

7. Interculturalité

Ce domaine s'intéresse aux enjeux sociétaux, institutionnels et pédagogiques liés aux langues et à la migration.

Ses objectifs sont les suivants :

- contribuer à saisir les effets des politiques éducatives, linguistiques et migratoires sur les institutions scolaires et leurs actrices et acteurs ;
- collaborer à la diffusion de pratiques favorables à l'aménagement de la pluralité linguistique et culturelle au sein des établissements scolaires.

Membres du domaine

Professeure responsable	Collaboratrice et collaborateur
Josianne Veillette	Pascal Carron, chargé d'enseignement Nathalie Stübi, collaboratrice scientifique

Projet

Élèves plurilingues fréquentant des cours de « langue et culture d'origine » (LCO) dans le canton de Neuchâtel : étude exploratoire sur leurs rapports aux langues familiales et scolaires.

Projet de recherche
Temporalité du projet : 01.04.2026 - 01.10.2028

Cette recherche porte sur des élèves neuchâtelois plurilingues qui fréquentent des cours de langue et culture d'origine (LCO). Elle interroge l'articulation entre espaces linguistiques, familiaux et scolaires à partir de leurs expériences langagières. Il s'agit d'interroger le décalage entre les discours institutionnels valorisant le plurilinguisme et le fonctionnement d'une école structurée par un modèle monolingue.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Les principales étapes ont consisté à prendre contact avec des enseignant·e·s de LCO, à concevoir un formulaire de consentement garantissant le cadre éthique, puis à s'approprier des outils méthodologiques pour analyser les dimensions individuelles et sociales des langues. Ces outils, adaptés à de jeunes publics, combinent pictogrammes et « cartes d'émotions » avec des supports visuels et créatifs tels que « l'arbre polyglotte » et la « fleur des langues ».

Dissémination

Chapitre d'ouvrage

Gremion, F., Lebreton Reinhard, M. & Veillette, J. (2026). « La tragédie de la culture, à l'école, au prisme de la propriété », in M. Lebreton Reinhard, F. Gremion & J. Veillette. *L'École à l'épreuve de la notion de culture : un impensé ?* Éditions HEP-BEJUNE, pp. 181 – 205.

Coordination d'ouvrages ou de revues

Lebreton Reinhard, M., Gremion, F. & Veillette, J. (2026). *L'École à l'épreuve de la notion de culture : un impensé ?* Éditions HEP-BEJUNE.

Publication professionnelle

Veillette, J. & Carron, P. (2025). « L'interculturalité à l'école, une co-construction d'une démocratie vécue ? », [Enjeux pédagogiques](#), n°45, Haute École Pédagogique BEJUNE, pp. 31 – 32.

Communication scientifique

Veillette, J. et Carron, P. (2026). « Diversité des publics scolaires en trompe-l'œil : Quand les registres de vérité révèlent des limites de l'inclusion scolaire des élèves allophones », Symposium *Savoirs, visions du monde et citoyenneté dans un monde incertain* dans le cadre de la XIXe Rencontres du Réseau international francophone de recherche en Éducation et Formation (REF), Sherbrooke, Canada, 6 – 9 juillet.

Autre

Bemporad, C. (à paraître, juin 2026). Formation romande à l'enseignement des langues et cultures d'origine-héritage : entretien avec Spomenka Alvir & Josianne Veillette, responsables d'un projet inclusif et professionnalisant. In [Blog CeDiLE](#).

Autre forme de participation à la communauté scientifique

Veillette, J. (2025). Intervention auprès de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse Romande et du Tessin (CIIP), sur le projet « Formation romande à la didactique de la langue d'origine / d'héritage », 01.10.2025

Formations initiales en prise directe avec les projets

- Formation secondaire, À l'interface élève – société. Mieux comprendre l'adolescence
- Interculturalité

Formations continues en prise directe avec les projets

- Accueil des élèves issus de la migration ; de quelques notions théoriques à un outil pratique - Kit du 1er accueil

Autres formes de transmission des résultats aux parties prenantes ou au grand public

Josianne Veillette a été co-organisatrice de la journée de clôture du projet « Formation romande à la didactique de la langue d'origine / d'héritage », intitulée Passerelles et médiations entre les langues, 7 novembre 2025 à Bienne, HEP-BEJUNE.

Josianne Veillette a présenté, avec Spomenka Alvir, « Le « Kit pour l'accueil des élèves allophones ». Quels discours sur l'accueil ? Quelles pratiques effectives ? Une démarche de recherche–intervention–formation (RIF) » lors du collège des formatrices et formateurs de la formation spécialisée le 26 mars 2026.

Remerciements

La responsable du domaine interculturalité remercie ses deux collègues, Madame Nathalie Stübi et Monsieur Pascal Carron, pour leur précieuse collaboration.

8. Mathématiques et sciences de la nature

Ce domaine s'intéresse aux questions liées à la didactique des différentes disciplines, à l'intégration des outils numériques et l'intégration de ces disciplines dans une perspective éducative globale (EDD : éducation en vue d'un développement durable).

Ses objectifs sont les suivants :

- contribuer au développement de la didactique des sciences ;
- produire des ressources et des résultats de recherche en lien avec la didactique des sciences et de l'EDD ;
- réaliser des formations continues en lien avec les thématiques traitées au sein du domaine.

Membres du domaine

Professeur responsable	Collaboratrices et collaborateurs
Gilles Blandenier	Pascal Carron, chargé d'enseignement Pierre Gigon, chargé de cours François Ingold, chargé d'enseignement Alaric Kohler, chargé d'enseignement Philippe Massiot, chargé d'enseignement Gaétan Pheulpin, coordinateur GLOBE pour la Suisse romande Ali Ben Hammou, Florenne Diana Courtois, Tanguy Gressard, Géraldine Hoffer, Sarah Moreira Clemente, Giulia Saitta : étudiant·e·s et enseignant·e·s rattachés au projet Swiss Digital Skills Academy (SDSA). Innovation in Open Education Through Emerging Technologies

Projets

Swiss Digital Skills Academy (SDSA). Innovation in Open Education Through Emerging Technologies

Projet de recherche et de développement

Temporalité du projet : 01.01.2025 - 31.12.2026

Collaboration : EPFL (D. Gillet) (leading house)

Financement : swissuniversities P-8, CHF 561 749.-, dont CHF 29 238.- pour la HEP-BEJUNE

Ce projet entre dans le cadre du PgB de swissuniversities « Open Education and digital competencies ». L'équipe de recherche de la HEP-BEJUNE qui intègre des étudiant·e·s en formation initiale et des enseignant·e·s poursuit le travail de la Swiss Digital Skills Academy. Elle est impliquée dans le design et la conception de ressources éducatives libres ainsi que dans leur implémentation par le biais de différentes plateformes éducatives libres.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Des éléments relatifs aux contenus éducatifs et aux plateformes éducatives libres ont été transmis aux collaboratrices et collaborateurs du projet. Des ressources éducatives ont été élaborées en chimie et en biologie et mises à disposition dans la bibliothèque de la plateforme éducative libre Graasp. Une deuxième série de ressources est en construction.

Coopération entre Hautes Écoles pour une formation des enseignant·e·s tournée vers l'avenir. Développer l'ED(D), mettre en réseau les domaines d'études, renforcer la cohérence de la formation (CUFT)

Projet de recherche et de développement

Temporalité du projet : 01.01.2025 – 31.12.2026

Collaborations : HEP Vaud, PH FHNW, PH Lucerne (leading houses)
et de nombreuses institutions suisses de formation des enseignant·e·s

Financement : swissuniversities PGB durabilité, CHF 1 346 843.-,
dont CHF 49 052.- pour la HEP-BEJUNE

Ce projet entre dans le cadre du PgB de swissuniversities « Renforcement de la culture de la durabilité dans les Hautes Écoles ». Il vise la mise en réseau des Hautes Écoles suisses qui forment les enseignant·e·s pour améliorer l'ancrage de l'éducation au développement durable (EDD) en proposant des parcours de formation innovants et transformateurs. Notre institution participe à trois des cinq sous-projets développés.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Les équipes travaillant dans les différents sous-projets ont continué leur travail qui a consisté en la récolte de données (questionnaires, groupes de discussion), la conception et la mise en œuvre de dispositifs innovants en EDD dans le cadre de la formation initiale ainsi que la mise sur pied de différentes rencontres (feed-back entre pairs pour le monitoring de l'(E)DD). L'analyse de l'ensemble des données récoltées est en cours.

Permaéducation : développer les jardins scolaires pour la transition écologique

Projet de recherche et de développement

Temporalité du projet : 01.08.2024 - 31.07.2028

Ce projet est une recherche-action orientée vers la pratique : tout en développant le nombre et l'ampleur des activités autour des jardins et aménagements extérieurs dans la région, il permet d'évaluer nos hypothèses sur l'accompagnement adéquat de ces pratiques au cours

d'une recherche scientifique. L'accompagnement des équipes offre la possibilité de recueillir des traces en situation naturelle.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Des traces du dispositif de recherche-action (photos, notes de séance, etc.) ont été prises lors des interventions dans les écoles. La première formation continue des enseignant·e·s a eu lieu. L'élaboration du matériel pédagogique a débuté sur la plateforme Graasp avec un site intitulé [Débuter | Développer un jardin scolaire](#). Un jardin a été installé à la HEP-BEJUNE, sur le site de Bienne, avec la collaboration de trois enseignantes du BBZ-CFP. Plusieurs collaborations avec des écoles ont débuté cette année.

BildungsSortenGarten & BioDivColt

Projet de recherche et développement

Temporalité du projet : 01.01.2025 – 31.12.2027

Collaborations : FHNW, SUPSI, ProSpecieRara, éducation21

Financements : Education21, CHF 10 000.-, OFAG, CHF 9 360.-

Ces projets liés au projet « Permaéducation » (voir ci-dessus) sont implémentés dans les trois principales régions linguistiques de Suisse, et consistent à tester la possibilité, pour les écoles, d'assumer une fonction de *musée du vivant*, par la conservation et multiplication de variétés paysannes rares ou locales dans leurs jardins pédagogiques, tout en menant des activités pédagogiques pertinentes pour les élèves à tous les niveaux de la scolarité obligatoire, et en lien avec le plan d'études de diverses disciplines d'enseignement et des domaines transversaux (formation générale, capacités transversales).

État d'avancement du projet en 2025 – 2026

L'équipe a élaboré un concept éducatif pour les 3 cycles de l'école obligatoire autour de la reproduction des espèces paysannes (fruits et légumes), ancré dans les pratiques et plans d'études des trois régions linguistiques. Deux écoles pilotes accompagnées par la HEP ont débuté les activités de jardin avec les élèves, obtenu de ProSpecieRara des semences et suivi un séminaire de formation. Plusieurs arbres ont été plantés à Reconvilier, et des bacs de culture adaptés à une cour goudronnée installés à Boudevilliers.

Chemicastle

Projet de recherche et développement

Temporalité du projet : 01.08.2023 – ...

Collaboration : Dr Olga Reinauer (chercheuse indépendante, conceptrice du jeu)

ChemiCastle : un jeu sérieux pour travailler l'apprentissage des liaisons chimiques. Ce projet consiste tout d'abord à développer un jeu destiné aux tablettes (ou smartphones), dédié à l'étude des liaisons intra et intermoléculaires. Ce jeu a ensuite été testé dans des classes de l'espace BEJUNE du secondaire 2, et mis à disposition des élèves afin d'évaluer sa pertinence

dans l'apprentissage des liaisons chimiques. La récolte de questionnaires nous permet de valider l'impact de ce jeu sur les différents apprentissages, mais aussi sur la motivation en cours de chimie.

État d'avancement du projet en 2025 – 2026

Le jeu est maintenant disponible gratuitement sur l'[App Store](#). Une tuile spécifique sur le site des [Edutools](#) de la HEP-BEJUNE a été créée afin de permettre une appropriation facilitée de cette ressource par les enseignant·e·s, notamment une proposition de séquence pédagogique utilisant Chemicastle devant permettre d'atteindre les objectifs des différents Plans d'Études concernant les liaisons chimiques. Les données analysées ont permis de rédiger et soumettre un article scientifique dans une revue internationale. Un dossier pour une demande de financement d'un Projet Bridge Discovery (financement FNS – Innosuisse) a été élaboré.

SClensibilités. Des propositions pour une éducation scientifique sensible et citoyenne

Projet de recherche et développement

Temporalité du projet : 09.2026 – 08.2028

Collaborations : UNIFR (M.-P. Chevron) (Leading house), PH SG

Financement : Académie Suisse des sciences naturelles, CHF 250 000.-

« SClensibilités » vise à renforcer la littératie scientifique en sciences de la vie en développant des ressources pédagogiques innovantes. S'inscrivant dans la continuité du projet « Tous·tes LabSCltoyen·ne·s », il mobilise des approches actives (scénarios, jeux de rôle, expérimentations) enrichies par les émotions, l'art et l'interdisciplinarité. Porté par un réseau de plus de 50 écoles et plusieurs institutions de formation, le projet s'articule autour de deux axes : (1) mutualiser et diffuser les ressources existantes à l'échelle nationale, en tenant compte des contextes linguistiques et cantonaux ; (2) coconstruire de nouveaux outils abordant la vulnérabilité humaine et écosystémique à travers des approches sensibles. Il propose ainsi des dispositifs concrets, inclusifs et ancrés dans les enjeux actuels.

État d'avancement du projet en 2025 – 2026

Le projet a démarré en automne 2025 par l'engagement d'une collaboratrice (UNIFR). Des ressources pédagogiques portant sur la vulnérabilité de vers du sol ont été créées dans la continuité du module « [Apprendre avec elegans](#) » ainsi que d'autres en lien avec « [La génétique autrement](#) ». Les offres déjà existantes continuent d'être utilisées. Leur adaptation dans d'autres langues que le français est en cours. Les futurs axes de développement des ressources ont été discutés.

GLOBE

Prestation de service

Temporalité du projet : 01.01.2026 - 31.12.2026

Financement : Office fédéral de l'Environnement/GLOBE, CHF 24 000.-

Nous abritons la représentation romande de ce projet international d'éducation à l'environnement. Gaétan Pheulpin assure le rôle de coordinateur romand. Nos prestations consistent à développer les offres GLOBE, à les faire connaître et à dispenser des formations en vue de leur utilisation. Certains travaux de recherche ponctuels d'étudiant·e·s visent à mieux comprendre comment se fait l'utilisation des offres GLOBE et quels sont leurs apports en termes d'apprentissage.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Le projet GLOBE fait l'objet d'un reporting précis et séparé à destination de l'OFEV qui porte sur les différents éléments de la prestation de service.

Dissémination

Chapitres d'ouvrages

Barroca-Paccard, M., Le Lay, G., Debernardi, Y., Blandenier, G., & Orange Ravachol, D. (2026). Intégrer la durabilité dans la formation en didactique des sciences de la nature. Dans : A. Pache, N. Lausset, M. Barroca-Paccard, & P. Hertig (Dir.), *Intégrer l'éducation à la durabilité dans une Haute École* (pp. 123-138). Alphil.

Article scientifique

Pellaud, F., Blandenier, G., Massiot, P., Gay, P., Lepareur, C., Gey, N., Shankland, R., Dauner-Gardioli, I., Sudan, C., & Muths, J. (2025). [Des outils d'évaluation pour les compétences transversales](#). *Formation et pratiques d'enseignement en question*, 30, 17-29.

Publications professionnelles

Blandenier, G. (2025). Des étudiant·e·s participent à un projet de développement portant sur l'éducation ouverte et les compétences digitales. [Enjeux Pédagogiques](#), 45, 13-15.

Barroca-Paccard, F., Le Lay, G., Debernardi, Y., Blandenier, G., Barroca-Paccard, M., & Roy, P. (2025). Associer les mathématiques et les sciences de la nature pour développer le pouvoir d'agir des élèves. [L'Éducateur](#), 9, 9-11.

Communications scientifiques

Allenspach, D., Conrad, S.-J., Blandenier, G., Boltshauser, A., Hermann, M., Ingold, F., Sanchez, J., Terrien, C., & Wilhelm, M. (2026, juin). *Förderung der Nachhaltigkeitkultur an Pädagogischen Hochschulen durch partizipatives Monitoring*. [Communication Orale]. Symposium « Coopération entre Hautes Écoles pour une formation des étudiant·es tournée vers l'avenir ». Colloque de la SSRE, PH St-Gallen, Suisse.

Blandenier, G., Kohler, A., & Donzé, T. (2025, septembre). *Projets de jardins scolaires et verdissement de la cour d'école*. Atelier dans le cadre de la journée d'étude sur le thème « De la classe au quartier, participer pour façonner le vivre-ensemble », éducation21, HEP-BEJUNE, Delémont, Suisse.

Blandenier, G. (2026, mars). *Créer des ressources éducatives libres avec des étudiant·e·s*. [Communication Orale]. Journée nationale d'échange du projet Swiss Digital Skills Academy (SDSA), Université de Berne, Suisse.

Carron, P., Kohler, A., Sall, J., Verdier, C., & Blandenier, G. (2026, mai). *Permaéducation : développer les jardins scolaires pour la transition écologique*. [Communication Orale]. Transformer l'école et la société, HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.

Gigon, P., Ingold, F., & Blandenier, G. (2026, mai). [Communication Orale]. *Développer l'ED(D), mettre en réseau les domaines d'études, renforcer la cohérence de la formation*. Transformer l'école et la société, HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.

Kohler, A., & Blandenier, G. (2025, novembre). *Permaeducation: developing school gardens for ecological transition* [Communication Orale]. Séminaire PREMIS, Université de Neuchâtel, Neuchâtel, Suisse.

Massiot, P (2026, mai). *Booster l'autonomie en chimie : impacts des outils CHEMICASTLE et GRAASP* [Communication Orale]. Transformer l'école et la société, HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.

Massiot, P (2026, juin). *Du microscopique au macroscopique : Gamification de l'apprentissage des interactions intra- et intermoléculaires* [Communication Orale]. SCF 2026, Congrès de la Société Chimique de France, Bordeaux, France.

Autres

Clemente Moreira, S. (2026). [GénEscape - Escape game en génétique](#).

Gressard, T. (2026). [Escape game : Atomik Code](#).

Gressard, T. (2026). [Escape game : Voyage temporel à la découverte des modèles de l'atome](#).

Gressard, T. (2026). [En apprendre plus sur l'atome](#).

Kohler, A. (2026). [Un projet en mathématiques ? – C'est possible ! Un dispositif d'enseignement mi-fini par Marguerite Barotte](#).

Kohler, A. (2025). [Dispositif d'apprentissage mi-fini](#). Modèle (template) de création de ressources en ligne.

Saitta, G. (2026). [Enquête : Sur les traces des baleines – Activité pédagogique sur l'évolution des cétacés](#).

Peer-review pour des revues et des événements scientifiques

Gilles Blandenier est reviewer pour différentes revues de zoologie, d'écologie, et de didactique des sciences. Il a également été reviewer pour le 37^e colloque de l'ADMEE-Europe.

Autres formes de participation à la communauté scientifique

Gilles Blandenier est :

- membre du bureau du GROM (Groupe latin des didacticien·ne·s des sciences) ;
- expert principal (biologie et biologie humaine) pour les examens des écoles de culture générale et de la maturité spécialisée option pédagogie du canton de Berne ;
- expert de biologie pour les examens de la maturité spécialisée option pédagogie et l'école de culture générale, Gymnase de Bienne et du Jura bernois, avril et mai 2026 ;
- expert pour des travaux de bachelor, HE-Arc, Neuchâtel ;
- expert pour un travail de maturité, Lycée cantonal, Porrentruy ;
- expert pour le moyen d'enseignement romand pour les sciences au cycle 3. CIIP ;
- membre du conseil scientifique du laboratoire international de recherche sur l'éducation à la durabilité (LirED, HEP-Vaud) ;
- représentant de la HEP-BEJUNE au sein du GT EDD de la chambre des HEP ;
- membre du comité de l'association Globe Suisse ;
- membre du comité scientifique du colloque « Entre Low-Tech et High-Tech : quels choix pour demain ? » (Communauté du savoir, HES-SO, Neuchâtel 28.08.2026).

Alaric Kohler est :

- membre de l'association des jardins éducatifs et scolaires suisses (www.schulgarten.ch).

Gaétan Pheulpin est :

- expert de biologie pour les examens d'école de culture générale, Lycée Jean-Piaget, Neuchâtel, juin 2026 ;
- expert pour des travaux de maturité, Lycée cantonal, Porrentruy.

Formations initiales en prise directe avec les projets

- Formation secondaire, Didactique de la biologie

- Formation secondaire, Didactique des sciences et de la nature
- Formation primaire, Didactique des sciences et de la nature
- Formation primaire, Camp vert. Bioindication de cours d'eau
- Formation primaire, Des sciences à l'EDD
- Formation en pédagogie spécialisée, Développement durable, Education au développement durable, projet GLOBE

Formations continues en prise directe avec les projets

- Quand et comment faire de la formation générale et comment l'évaluer ?
- Projets de jardins scolaires et verdissement de la cour d'école

Remerciements

À toutes et tous nos partenaires pour leur collaboration précieuse.

Aux enseignant·e·s et directions d'école ayant accepté de participer de quelque manière que ce soit au projet sur les jardins scolaires.

9. Pilotage et conduites des organisations de formation

Ce domaine s'intéresse aux questions inhérentes au travail réel des directions d'établissement en observant les postures dirigeantes et les outils de pilotage mobilisés.

Ses objectifs sont les suivants :

- contribuer à la compréhension des enjeux autour de la professionnalisation des directions d'établissement ;
- produire des données de recherche qui répondent aux préoccupations des acteurs et actrices de la gouvernance en éducation ;
- réaliser des recherches qui intègrent les acteurs et actrices dans une perspective de recherches collaboratives.

Membres du domaine

Professeur responsable	Collaboratrice et collaborateurs
Julien Clénin	Pierre-Yves Gerber, chargé d'enseignement Fabien Guyot, chargé d'enseignement Anne-Lise Nagel, collaboratrice scientifique Paul-André Garessus, doctorant

Projets

Étude des changements apportés par la nouvelle loi et ordonnance sur les directions d'établissement du canton du Jura

Prestation de service

Temporalité du projet : 01.02.2024 - 31.07.2028

Collaboration : Service de l'enseignement de la préscolarité et de la scolarité obligatoire du canton du Jura

Financement : Engagement d'une collaboratrice scientifique à hauteur de 20%

Depuis la rentrée d'août 2024, un changement du cadre légal jurassien (nouvelle loi et nouvelle ordonnance), impacte les directions d'établissement du canton du Jura en leur attribuant de nouvelles compétences de gestion de leur établissement scolaire. Ce changement s'inscrit dans un double processus, l'un qui est de l'ordre de la professionnalisation des directions d'établissement avec comme perspective un horizon de liberté accrue, compensée par davantage d'expertise, de savoirs spécifiques et d'autorité dans les discussions (Bourdoncle, 1991, 1993 et 2000 ; Lang, 1999 ; Wittorski, 2007, Clénin, 2021) ; l'autre qui est de l'ordre de la nouvelle gestion publique qui a graduellement pénétré, de manière différenciée et à des degrés variés, tous les services publics (Progin, 2022). Cette étude aura deux axes qui s'alimenteront mutuellement tout au long du processus d'accompagnement : un axe de

recherche, qui permettra de comprendre l'impact de ce changement sur les acteurs du système scolaire jurassien et un axe de formation qui permettra de proposer des dispositifs pour accompagner ce changement.

État d'avancement du projet en 2025-2026

L'année a été consacrée à la récolte des données et l'élaboration d'un programme de formation pour les directions de la scolarité obligatoire.

La profession dirigeante dans l'espace BEJUNE. Quelles compétences développées ?

Projet de recherche

Temporalité du projet : 01.02.2025 - 31.07.2027

Dans le cadre d'une étude collaborative réunissant les directions d'établissements issus de l'espace comprenant les cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel, cette recherche vise à identifier les compétences propres à l'exercice de la fonction dirigeante. L'objectif principal consiste à préciser les contours d'une professionnalité exigeant une forte capacité d'adaptation aux défis d'un système scolaire en constante évolution. Il s'agit, en particulier, de déterminer les compétences développées par les directions d'établissement afin de satisfaire aux exigences inhérentes à cette fonction.

État d'avancement du projet en 2025-2026

L'année a été consacrée à l'analyse des résultats issus du questionnaire et la rencontre avec le groupe de travail.

Dissémination

Communications scientifiques

Clénin, J., & Guyot, F. (2025, 4 décembre). *De la professionnalisation des directions d'établissement*. Conférence organisée par FORDIF et FAPSE-UNIGE, Genève, Suisse.

Clénin, J., & Guyot, F. (2026, 8 janvier). *La profession dirigeante dans l'espace BEJUNE : identités à définir et besoins de formation à assouvir*. Communication présentée au 37^e Colloque de l'ADMEE-Europe, Bienne, Suisse, 7-9 janvier 2026.

Clénin, J., & Guyot, F. (2026, 8 mai). *De la professionnalisation des directions d'établissement*. Conférence organisée par FORDIF et FAPSE-UNIGE, Genève, Suisse.

Clénin, J., & Guyot, F. (2026, 19 juin). *La profession dirigeante dans l'espace BEJUNE : identités professionnelles, tensions et besoins de formation pour penser l'avenir*. Communication présentée au colloque SSRE, Saint-Gall, Suisse.

Autres formes de participation à la communauté scientifique

Julien Clénin est :

- membre du comité d'organisation de la journée de la gouvernance et du leadership en éducation.
- membre du SSRE Working Group: Governance, school leadership and school development.
- membre du groupe d'experts de ProEdu (proedu.ch).
- membre associé de CADRES HEP-VD.
- membre associé du Laboratoire Innovation-Formation-Education (LIFE) UNIGE.
- membre du Comité de suivi individuel (CSI) pour la thèse de M. Paul-André Garessus.
- membre du Comité de pilotage de la thèse de M. Paul-André Garessus.

Formation initiale en prise directe avec les projets

- FORDIF, Responsable d'institution de formation : un métier entre pilotage et leadership.

Formations continues en prise directe avec les projets

- Procédure de recrutement
- Entretien de recadrage
- Culture du feed-back
- Accompagnement et supervision d'équipe de direction

Remerciements

Nous tenons à remercier chaleureusement le Service de l'enseignement du canton Jura pour l'intérêt et la confiance portés aux travaux du domaine et les directions d'établissement pour leurs apports et leur confiance.

10. Psychologie du développement et interactions sociales

Ce domaine s'intéresse aux liens entre les processus de développement (individuel et collectif) et le rôle des interactions sociales dans l'analyse de différentes situations d'enseignement-apprentissage.

Ses objectifs sont les suivants :

- comprendre la place des relations interpersonnelles au sein de contextes éducatifs ;
- comprendre le rôle des interactions dans les processus d'acquisition de compétences argumentatives, de socialisation et de développement professionnel.

Membres du domaine

Professeur responsable	Collaboratrices et collaborateur
Francesco Arcidiacono	Nicole Chatelain, chargée d'enseignement et doctorante Pierre-Yves Gerber, doctorant Céline Miserez-Caperos, chargée d'enseignement

Projet

Créer et partager des dispositifs d'enseignement augmentés pour développer l'argumentation à visée cognitive en classe

Projet de recherche

Temporalité du projet : 01.08.2025 - 31.07.2028

Ce projet vise à concevoir et mettre à disposition des enseignant·e·s des cycles 1 et 2 des séquences pédagogiques visant le développement de l'argumentation en classe dans différents domaines (résolution de problèmes et compréhension de phénomènes). Il est aussi prévu de scénariser ces séquences pédagogiques et les mettre à disposition en libre accès.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Le travail effectué a permis de concevoir et mettre à disposition des enseignant·e·s des cycles 1 et 2 des séquences pédagogiques visant le développement de l'argumentation en classe. Plus particulièrement, il s'agit de ressources d'enseignement « augmentées », c'est-à-dire issues de nos résultats de recherches. Ces séquences pédagogiques concernent différents domaines autour de la résolution de problèmes et la compréhension de phénomènes.

Dissémination

Communications scientifiques

Arcidiacono, F. (2026, 21 juillet). *The role of semiotic resources in promoting cognitive argumentation during practice-based science education in classroom*. Communication présentée au 31^e Congrès ICAP, Florence, Italie.

Arcidiacono, F. (2025, 25 novembre). *Argomentare per apprendere tra bambini e adulti*. Département des sciences humaines, philosophiques et de la formation, Université de Salerne, Italie.

Arcidiacono, F. (2025, 21 octobre). *Apprendere con il contesto : il ruolo dell'argomentazione tra bambini*. Université de Bari, Italie.

Autres

Iannaccone, A., & Arcidiacono, F. (2026, 21 juillet). *Argumentation and learning within a dialogical and interactional perspective*. Symposium présenté au 31^e Congrès ICAP, Florence, Italie.

Arcidiacono, F., Miserez-Caperos, C., & Chatelain, N. (2026, 13 mai). *Projet « Créer et partager des dispositifs d'enseignement augmentés pour développer l'argumentation à visée cognitive en classe »*. Transformer l'école et la société : Résultats et impacts des projets de recherche menés à la HEP-BEJUNE. Bienne, Suisse.

Autre forme de participation à la communauté scientifique

Francesco Arcidiacono co-dirige la thèse de doctorat de Pierre-Yves Gerber « *Le développement des compétences psycho-sociales dans une visée d'amélioration du bien-être subjectif. Un enjeu scolaire et sociétal. Création d'un dispositif annuel de formation et évaluation à travers le prisme de la TAD chez des élèves du cycle 2* », Faculté des lettres et sciences humaines de l'Université de Neuchâtel (Suisse).

11. Sémiologie de l'activité éducative

Ce domaine s'intéresse aux phénomènes de production et de réception du sens dans les situations d'enseignement et d'apprentissage.

Ses objectifs sont les suivants :

- documenter de manière empirique l'activité située d'enseignement et celle d'apprentissage ;
- développer une sémiologie des situations d'enseignement-apprentissage, tenant compte de la plurisémiotité des environnements et de la multimodalité de la perception ;
- comprendre le rôle des représentations individuelles et collectives qui norment les pratiques et font culture ;
- développer la réflexivité et l'autonomie des professionnel·le·s de l'enseignement.

Membres du domaine

Professeure responsable	Collaboratrices et collaborateur
Maud Lebreton Reinhard	Raphaël Lehmann, chargé d'enseignement Violeta Mitrovic, chargée d'enseignement Joanne Rothen, chargée d'enseignement Léna Rueflin, enseignante chargée de recherche

Projets

Q-Misonéïsme

Projet de recherche

Temporalité du projet : 01.08.2023 - 31.01.2026

Pour comprendre le décalage persistant entre le développement des connaissances issues de la recherche et leur diffusion dans les écoles, ce projet s'intéresse aux représentations des actrices et acteurs pour documenter, de manière empirique, les attitudes individuelles et collectives face au changement.

État d'avancement du projet en 2025-2026

L'année a été consacrée à la finalisation des analyses et à la rédaction du rapport scientifique final, lequel a été déposé en juin. Les principaux résultats portent sur l'identification de profils contrastés d'attitudes face au changement, ainsi que sur les conditions organisationnelles qui favorisent ou freinent l'appropriation des connaissances issues de la recherche.

Visuel – Visible

Projet de recherche

Temporalité du projet : 01.08.2024 - 31.07.2026

Collaboration : Université de Montpellier (F), Brahim AZAOUI, Maître de conférences HDR en sciences du langage

Le projet « Visuel-visible » explore la dimension visuelle et visible de l'enseignement-apprentissage. Il met l'accent sur les signes visibles considérés comme des ressources sémiotiques visuelles pour les élèves. Son objectif est de contribuer à la compréhension des rôles et des usages du vu dans les contextes d'enseignement-apprentissage.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Lors de l'année académique 2025–2026, l'équipe a poursuivi l'analyse des données de terrain en élaborant un système de codage des tâches liées aux supports visuels dans l'enseignement primaire suisse et français (1^e–2^e). Un codage des enregistrements vidéo a également été conçu pour identifier les supports visuels mobilisés, leur degré d'iconicité et les liens entre ressources visuelles, gestuelles et le discours. Ces résultats ont conduit à la coordination d'un numéro thématique de la revue Multimodalité(s) (« Justice sémiotique et multimodalité », parution prévue au printemps 2028), auquel contribuera un article issu du projet. Les premiers résultats ont été présentés le 13 mai 2026 lors de l'événement institutionnel « Transformer l'école et la société » à la HEP-BEJUNE de Bienne.

Se former pour s'autonomiser : enjeux et dynamiques de la réflexivité en formation initiale

Projet de développement au service du pilotage

Temporalité du projet : 01.08.2025 - 31.07.2029

Collaboration : Patricia Groothuis (Responsable de la filière de formation primaire)

La diversification du public scolaire complexifie la pratique enseignante et exige une autonomie accrue des futur·e·s enseignant·e·s. Le projet vise à repenser les espaces de formation de la filière primaire afin de préparer explicitement les étudiant·e·s à développer et mobiliser des ressources réflexives en situation, dans une perspective d'émancipation professionnelle. En s'appuyant sur les représentations des différents acteurs et le nouveau référentiel de compétences, il cherche à instaurer une culture partagée de la réflexivité. Les résultats attendus contribueront aussi au projet romand CALLIOPE, centré sur le renforcement des compétences des étudiant·e·s et l'attractivité du métier.

État d'avancement du projet en 2025-2026

L'équipe a d'abord établi une définition partagée de la réflexivité à partir du cadre théorique puis analysé les documents prescriptifs institutionnels pour identifier les compétences professionnelles liées à la réflexivité. La catégorisation des objectifs selon la taxonomie de Bloom a permis de visibiliser leur niveau de complexité. Des questionnaires destinés aux étudiant·e·s, aux formateur·rice·s HEP et aux formateur·rice·s en établissement, portant sur

les représentations de la réflexivité et la signification des dispositifs de formation visant l'autonomisation professionnelle, ont été diffusés en juin 2026.

« Quand dire, c'est faire... et faire faire ». Étude des relations entre la communication dans les situations d'enseignement-apprentissage et le pouvoir d'agir des enseignant·e·s et des élèves.

Projet de recherche
Temporalité du projet : 01.08.2025 - 31.07.2029
Collaboration : École des Terreaux (Neuchâtel)

Ce projet de recherche collaborative vise à développer la pratique d'enseignante-conseillère pédagogique en centrant l'analyse sur la communication en classe. S'appuyant sur la théorie des actes de langage et sur les dimensions didactique et ergonomique de l'enseignement, il étudie comment la communication de l'enseignant·e conditionne l'engagement des élèves dans les tâches. En documentant finement les situations d'enseignement-apprentissage, le projet cherche à montrer comment la communication peut soutenir le pouvoir d'agir des élèves et, en retour, celui des enseignant·e·s. Il vise enfin à produire des ressources pour sensibiliser les professionnel·le·s à l'impact de leur communication sur l'engagement cognitif des élèves.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Le projet a été présenté à l'ensemble du corps enseignant du cycle 1 et 2, lors des séances de rentrée du 14 et 15 août 2025. Quatre enseignant·e·s ont accepté de participer avec leur classe. Une seconde rencontre a été organisée avec une partie des participant·e·s, ainsi que la direction. Depuis, huit films, avec des modalités d'enseignement différentes, huit entretiens d'enseignant·e·s et trente-deux entretiens en groupe d'élèves, ont été recueillis. Un journal de bord numérique et un journal thématique papier sont alimentés régulièrement. L'analyse et le codage des vidéos ont débuté.

Dissémination

Ouvrages

Lebreton Reinhard, M. & Donzé, T. (2025). *Une rencontre avec Tim Ingold*. Editions HEP-BEJUNE.

Lebreton Reinhard, M., Gremion, F., Veillette, J. (2026). [L'École à l'épreuve de la notion de culture : un impensé ?](#). Editions HEP-BEJUNE.

Chapitres d'ouvrages

Lebreton Reinhard, M. & Azaoui, B. (2025). Deux signes impensés de la lecture partagée en classe : le corps et l'image. In Appiotti, S., Saemmer, A., Trehondart, N. (eds.) Actes du colloque « Sémiotiques de terrain ». Editions Academia, Coll. Extensions sémiotiques.

Groupe SÆnS (Blanvillain, C., Kohler, A., Lebreton Reinhard, M., Azaoui, B.) (2025). Vers une sémiologie transdisciplinaire de terrain. In Appiotti, S., Saemmer, A., Trehondart, N. (eds.) Actes du colloque « Sémiotiques de terrain ». Editions Academia, Coll. Extensions sémiotiques.

Gyger Gaspoz, D. & Lebreton Reinhard, M. (2025). Lehrkräfte mit Forschungsauftrag: wissenschaftliche, organisatorische und politische Herausforderungen. In L. Bleichenbacher & V. Todisco, « Doppeltes Kompetenzprofil », QUATTRO.

Gremion, F., Lebreton Reinhard, M., Veillette, J. (2026). [La tragédie de la culture, à l'école, au prisme de la propriété](#). Dans Lebreton Reinhard, M., Gremion, F., Veillette, J. (2026). *L'École à l'épreuve de la notion de culture : un impensé ?*. Editions HEP-BEJUNE, p. 181-205.

Lebreton Reinhard, M., Gremion, F., Veillette, J. (2026). [Culture et éducation : une histoire d'impensé](#). Dans - Lebreton Reinhard, M., Gremion, F., Veillette, J. (2026). *L'École à l'épreuve de la notion de culture : un impensé ?*. Editions HEP-BEJUNE, p. 9-17.

Lebreton Reinhard, M., Gremion, F., Veillette, J. (2026). [Tisser l'Inachevé : conclusion ouverte](#). Dans Lebreton Reinhard, M., Gremion, F., Veillette, J. (2026). *L'École à l'épreuve de la notion de culture : un impensé ?*. Editions HEP-BEJUNE, p. 237-243.

Coordination d'ouvrages ou de revues

Lebreton Reinhard, M. & Gremion, F. (2025). « [Propos libres sur la recherche dans les Hautes écoles pédagogiques et institutions apparentées](#). » *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, hors-série.

Lebreton Reinhard, M., Gremion, F., Veillette, J. (2026). [L'École à l'épreuve de la notion de culture : un impensé ?](#). Editions HEP-BEJUNE.

Lebreton Reinhard, M., Gather Thurler, M., Gremion, C., & Pasche Gossin, F. (dir.). (2026). [Actes du 37^e colloque de l'ADMEE-Europe](#) (Bienne, 7–9 janvier 2026). HEP-BEJUNE.

Articles scientifiques

Lebreton Reinhard, M., Gremion, F. (2025). « [Pour une approche systémique de la pratique, la recherche et la formation](#) ». *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, hors-série.

Lebreton Reinhard, M., Gremion, F. (2025). « [De l'expérience vécue de la recherche à la recherche de l'expérience. Témoignages de partenaires de projets de recherche menés dans une Haute école pédagogique](#) ». *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, hors-série.

Kohler, A., Lebreton Reinhard, M. (2025). [L'image dans l'enseignement des sciences : des usages impensés aux situations de malentendu](#). *Recherches en Didactiques* 2025/1-2, n°39-40, p. 69-95.

Lebreton Reinhard, M. (2026). De la matérialité plurisémiotique des traces à la (re)signification de l'expérience : analyse multimodale de l'activité en formation. [Recherche en éducation](#) 63 / 2026.

Lebreton Reinhard, M., Gremion, F. (sous presse). L'étape de la coanalyse du besoin dans les recherches collaboratives : la reformulation linguistique comme vecteur de réflexivité et de développement professionnel. *Revue Recherches qualitatives*.

Publication professionnelle

Aubert, F., Grisel, A.-C., Haenni, M., Lebreton Reinhard, M., Schmocker, V. (2025). [Lecture-philos 3^e - 4^e](#). Réseau pédagogique neuchâtelois.

Rapport

Lebreton Reinhard, M., Lehmann, R. (2026). *Q-Misonéisme*. Rapport scientifique final. HEP-BEJUNE.

Communications scientifiques

Groothuis, P., Lebreton Reinhard, M., Rothen, J. (2026) « Se former pour s'autonomiser : enjeux et dynamiques de la réflexivité en formation initiale ». 37^e Colloque de l'Admée-Europe. Symposium « Evaluation et autonomisation : enjeux, pratiques et perspectives ». 7-9 janvier 2026, Bienne, HEP-BEJUNE.

Lebreton Reinhard, M., Gremion, F. (2026) « Évaluation réflexive et autonomisation des enseignant-es chargé-es de recherche : tensions, potentialités et limites d'un dispositif collaboratif ». 37^e Colloque de l'Admée-Europe. Symposium « Evaluation et autonomisation : enjeux, pratiques et perspectives ». 7-9 janvier 2026, Bienne, HEP-BEJUNE.

Lebreton Reinhard, M., Mitrovic, V. (2026) « Former le regard pour (re)penser la dimension visuelle des apprentissages ». Événement « Transformer l'école et la société : résultats et impacts des projets de recherche menés à la HEP-BEJUNE », 13 mai 2026, Bienne, HEP-BEJUNE.

Gremion, F., Lebreton Reinhard, M. (2026) « De l'expérience vécue à la recherche partagée : un dialogue entre praticiens, chercheurs et public ». Événement « Transformer l'école et la société : résultats et impacts des projets de recherche menés à la HEP-BEJUNE », 13 mai 2026, Bienne, HEP-BEJUNE.

Lebreton Reinhard, M. (2026) « Chercher l'inclusion, trouver l'exclusion : comment une posture de l'écart épistémologique fait émerger l'impensé de l'inclusion ». Collège des formatrices et formateurs en pédagogie spécialisée, 25 juin 2026, Bienne, HEP-BEJUNE.

Autre

Lebreton Reinhard, M. (2026). La recherche en HEP : entre instrument de transformation et espace de vigilance critique sur ce que l'on fait, aujourd'hui, de l'école et de celles et ceux qui y apprennent et y travaillent. [Enjeux pédagogiques](#) 46.

Peer-review pour des revues et des événements scientifiques

Maud Lebreton Reinhard a été peer-reviewer pour :

- La revue [Les Nouveaux Cahiers de la recherche en éducation](#)
- La revue [Formation et pratiques d'enseignement en question](#)

Autres formes de participation à la communauté scientifique

Maud Lebreton Reinhard :

- est présidente du Groupe recherche et développement du [CAHR](#). À ce titre, elle a co-organisé la journée d'études du CAHR « Rapport au réel, rapport au savoir : enjeux de formation et enjeux d'enseignement » qui s'est tenue à la HEFP le 18 avril 2026.
- est membre de la [Société suisse d'ethnologie](#).
- est membre de l'[Association française de sémiotique](#).
- est membre du Conseil consultatif du projet national [Dialogue en route](#).
- est experte internationale de l'« Appel à projets pédagogiques – Programme d'excellence I-Site » de l'Université de Montpellier (F).
- a coordonné le symposium « Filmer, photographier, instruire ou raconter l'activité laborieuse. Dialogue entre différentes perspectives sur l'activité humaine et sa mise en objet. » dans le cadre des « [XIX^e Rencontres du Réseau international francophone de recherche en Éducation et Formation](#) », Université de Sherbrooke (CA), 6-9 juillet 2026.

Formations initiales en prise directe avec les projets

- Formation primaire, Didactique du français
- Formation primaire, Sciences de l'éducation

Formations continues en prise directe avec les projets

- Pratique réflexive
- Travail de fin de formation & Mémoire de master

Autres formes de transmission des résultats aux parties prenantes ou au grand public

Maud Lebreton Reinhard a été experte dans la création de matériel pédagogique pour l'enseignement du français en collaboration avec le SEO du canton de Neuchâtel.

La recherche-développement « Se former pour s'autonomiser : enjeux et dynamiques de la réflexivité en formation initiale » s'inscrit dans le projet [Calliope](#) de la CIIP qui vise à donner de meilleurs outils et de nouvelles perspectives de carrière au corps enseignant du primaire.

Remerciements

Maud Lebreton Reinhard remercie Patricia Groothuis, Raphaël Lehmann, Violeta Mitrovic, Joanne Rothen et Léna Rueflin pour leur collaboration et leur implication dans le développement du domaine « Sémiologie de l'activité éducative ». Le domaine remercie toutes les actrices et acteurs de ses projets, en particulier les élèves, les enseignant·e·s des cycles 1 et 2 et la direction de l'école des Terreaux à Neuchâtel pour leur participation au projet « Quand dire, c'est faire... et faire faire ».

Activités complémentaires

Pôle-Innovation

Projet

Vers un dispositif professionnalisant d'initiation professionnelle en enseignement primaire : le développement des savoirs professionnels lors de l'insertion

Projet de recherche mené par **Melanie Buser**

Temporalité du projet : 01.08.2023 - 31.07.2027

Collaboration : Université de Montréal

Le passage du statut d'étudiant·e à la pratique de la profession enseignante constitue un saut. Notre projet analyse cette transition et s'articule en deux phases : réunis en *focus groups*, des enseignant·e·s sont confrontés aux résultats d'un projet antérieur consacré à la professionnalisation de futurs enseignant·e·s ; une étude de faisabilité identifie ensuite les besoins d'accompagnement des enseignant·e·s lors de l'insertion.

État d'avancement du projet en 2025-2026

L'état d'avancement du projet scientifique correspond à ce qui était initialement prévu : deux focus groups ont eu lieu et les transcriptions ont été finalisées. De même pour les analyses avec QDA Miner ainsi que l'interprétation des données récoltées. Pour la deuxième étape du projet, des étudiant·e·s de fin de formation ont rempli un questionnaire permettant d'identifier les besoins lors de l'insertion professionnelle.

Dissémination

Articles scientifiques

Buser, M. (2026). Défis, compétence et professionnalisation en formation primaire en Suisse : perceptions des enseignant·e·s du « Cursus bilingue / Bilingualer Studiengang » et des filières franco-/ germanophones et implications pour leur insertion professionnelle. *Phronesis*, 14(4), 325-347.

Buser, M. (2025). Challenge/Competence Appraisal by Swiss Two-Way Immersion Teachers of the "Cursus bilingue / Bilingualer Studiengang" in Their Professionalization Process and Career-Entry Stage Implications. *Education Sciences | Special Issue: Bilingual Education in a Challenging World: From Policy to Practice*, 15(6), 773.

Peer-review pour des revues et des événements scientifiques

- Chaire UNESCO en politiques éducatives et profession enseignante : membre du comité scientifique
- Congrès de l'ADMEE en janvier 2026 à Biel/Bienne à la HEP-BEJUNE (évaluation de trois contributions scientifiques)
- Revue « Formation et profession : revue scientifique internationale en éducation »

Autre forme de participation à la communauté scientifique

Melanie Buser est membre du groupe de travail de la SSRE « Profession enseignante et professionnalisation de la formation » (Société suisse pour la recherche en éducation).

Projet

Comprendre le travail d'une formatrice ou d'un formateur en établissement (FEE) – Projet de recherche collaborative pour concevoir un référentiel de compétences pour les FEE de la formation primaire

Projet de recherche et de développement mené par **Loïse Rebetez Lopez**
Temporalité du projet : 01.08.2024 - 31.07.2028

L'objectif de ce travail est de comprendre, par le biais d'une recherche collaborative et en utilisant la méthode de l'analyse de l'activité par autoconfrontations, les compétences des formatrices et formateurs en établissement (FEE) au regard de leur travail réel, afin de reconnaître et de valoriser leur apport dans le dispositif de formation en alternance mis en œuvre en formation primaire.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Durant l'année 2025-2026, deux nouveaux entretiens post leçon ont été enregistrés et codés, ce qui a permis d'affiner les catégories. De plus, deux FEE ont été auto-confrontés à leur enregistrement d'entretien afin de saisir leur travail réel, dans sa complexité. Deux nouveaux entretiens sont en cours de transcription.

Formation initiale en prise directe le projet

- Formation primaire, Pratique professionnelle

Formation continue en prise directe avec le projet

- Co-encadrer un étudiant·e dans le système en alternance de la HEP-BEJUNE
- Analyse de l'activité : de l'observation à l'entretien
- Évaluer les pratiques d'un·e étudiant·e

Remerciements

Maud Lebreton Reinhard

Valérie Lussi Borer

Didactiques romandes (DidRo)

Dans le cadre des projets de **didactique romande (DidRo)**, promus par le CAHR, les activités suivantes ont été menées :

Didactique des langues anciennes **Catherine Fidanza**

Projet

En quoi les synergies avec la didactique des langues-cultures modernes et du français peuvent-elles développer l'ingénierie en didactique des LCA ?

Projet de développement
Temporalité du projet : 01.08.2024 - 31.07.2028
Collaboration : Antje Kolde (HEP Vaud)

L'enseignement des Langues et Cultures de l'Antiquité (LCA), longtemps fondé sur une approche logico-grammaticale, tend aujourd'hui à évoluer en s'inspirant des didactiques modernes (français, FLE). Ce projet de recherche propose un dispositif actif et sensible pour rendre ces enseignements plus pertinents pour les élèves contemporains, en faisant notamment dialoguer textes antiques et œuvres modernes. L'objectif est de favoriser une lecture émotionnelle, interculturelle et engagée. Ces pratiques sont ensuite partagées et questionnées au sein d'une communauté de chercheurs en didactique.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Les activités menées cette année ont combiné participation à plusieurs colloques scientifiques et au travail de terrain en classe. En lien avec les QSV, une intervention a été conduite autour du viol de Lucrece en latin, tandis que des séances de travail avec Antje Kolde et Carlamaria Lucci (HEP Vaud) ont permis de co-construire le dispositif. Celui-ci s'est concrétisé par la création d'un questionnaire semi-dirigé, le début des entretiens semi-dirigés auprès d'élèves de 3^e année, la relecture des transcriptions, ainsi que la mise en place du protocole de l'intervention annuelle articulée à la lecture de l'année (tragédies de Sénèque, QSV).

Dissémination

Communications scientifiques

Fidanza, C., Kolde, A., 3-4-5 sept. 2025 : Colloque DIDRO « Les médiations au regard de l'anthropocène : Par-delà les constats et les positionnements », coorganisé par la HEP-VS et le Musée de la nature du Valais, HEP VS, Sion ; intervention – « La démesure de Phaéton : un regard anthropocène sur l'hybris ».

Fidanza, C., Kolde, A., 10-11 oct. 2025 : journée ELLASS « Maîtrise et apprentissage de la grammaire et du lexique en langues anciennes. Expériences et innovations » organisée par

Christophe Cusset (ENS Lyon), conférence « Phaéton chez Ovide, des manières de dire l'hybris » et animation d'ateliers

Fidanza, C., Kolde, A., 15-16-17 oct. 2025 : XXVI^e Rencontres des chercheur·e·s en didactique, *L'imprévu dans les enseignements littéraires, de l'école à l'université*, INSPÉ, Poitiers – intervention « Entre imprévus orchestrés et imprévus... imprévus : une expérience autour du viol de Lucrèce ».

Fidanza, C., Kolde, A., 28-29 avril 2026 : journées d'études HEP VD, *Le texte littéraire dans tous ses états : quels enjeux pour l'enseignement en L2 ?* organisé par Chiara Bemporad et Luc Fivaz, HEPL, et Cyrille François et Grazielle Pesca, UNIL – intervention « Pourquoi s'est-elle tuée ? ».

Autres formes de transmission des résultats aux parties prenantes ou au grand public

Kolde, A. et Fidanza, C. (2025). [Devait-elle mourir ? Le viol de Lucrèce en cours de latin](#). In Capt, V., Da Ronch, M., Lebreton-Reinhard, M., Marc, V. et Roy, P. (Dir.), *Les dispositifs de formation des enseignant·es : entre enjeux sociétaux et enjeux d'enseignement-apprentissage*. (p. 107-108) Haute école pédagogique du canton de Vaud.

Kolde, A. & Fidanza, C. (2025). Une tempête prétexte : du texte poétique antique à une écriture de la réception intertextuelle? [Forum lecture](#) 1/2025

Kolde, A. & Fidanza, C. (2025). Vous reprendrez bien un peu de poésie latine ? [Recherches](#) n° 82, *Littératures* p. 205-216.

Kolde, A. & Fidanza, C. (2025). De Virgile et le rap à Ovide et le film *Barbie*, in M. Zimmermann & L. Fivaz (eds.), [VALS-ASLA](#) 119, p. 51-67.

Fidanza, C., & Lucci, C. (2025). Apport des langues-cultures anciennes aux plurilinguismes des élèves : suggestions didactiques pour le degré primaire et secondaire en Suisse romande. [Babylonia Journal of Language Education](#), 2, 26–35.

Remerciements

Mes remerciements vont à la Direction du lycée Denis-de-Rougemont qui encourage mes expériences sur le terrain et accueille chaque année (depuis 2018) ma collègue Antje Kolde pour que nous puissions mener à bien nos projets de recherche. Je remercie également ma famille qui supporte mes nombreuses indisponibilités et absences pour que je puisse mener à bien ce travail.

Didactique de la sociologie Stefano Losa

Projet

La sociologie au secondaire II en Suisse romande : un recensement des pratiques enseignantes actuelles

Projet de recherche

Temporalité : 01.01.2024 - 31.12.2028

Collaborations : Services de l'enseignement secondaire des cantons romands, écoles de culture générale et écoles de maturité professionnelle des cantons romands

Le projet vise à cartographier la diversité des pratiques d'enseignement telles qu'elles se déploient dans les écoles du secondaire II (écoles de culture générale, cursus de préparation à la maturité professionnelle) de Suisse romande.

État d'avancement du projet en 2025-2026

Après l'établissement d'un bilan descriptif de la sociologie au secondaire II en Suisse romande et la réalisation de 13 entretiens semi-directifs (VD, VS, BE, GE, NE) auprès d'enseignant·e·s de sociologie en ECG et en maturité professionnelle, l'analyse de contenu de ces entretiens est en cours. Les premiers résultats font apparaître des logiques de travail largement solitaires, un besoin important de ressources disciplinaires, et des stratégies de légitimation professionnelle différenciées selon la formation initiale des enseignant·e·s. La transcription des entretiens s'avère plus longue que prévu, ce qui entraîne un décalage dans le calendrier global : la conception, le pré-test et la passation du questionnaire en ligne sont reportés à la fin 2026, voire au début 2027.

Dissémination

Communications scientifiques

Losa, S., & Brunner, R. (2025, 30 avril). *Étudiant·e·s et enseignant·e·s face au réel. Comment les didactiques de la sociologie et de l'histoire de l'art réfléchissent-elles l'agir enseignant au regard des enjeux sociétaux ?* [Communication orale]. Colloque du CAHR, HEP Vaud, Lausanne, Suisse.

Losa, S., (2025, 2-4 juillet). *Sociologie spécialisée ou sociologie générale ? Regards socio-didactiques sur l'enseignement de la sociologie au secondaire II en Suisse romande* [Communication orale]. Symposium DidRo, Congrès de la SSRE 2025 « L'éducation dans un monde diversifié et complexe », HEP de Lucerne, Lucerne, Suisse.

Losa, S., Hendrikx, M.-F., Brunner, R., Roduit, G., & Wicky, O. (2026, 17-19 juin). *Les formes de la citoyenneté : démocratie, éducation et générations face aux défis contemporains*

[Communication orale]. Lab Design, Congrès de la SSRE 2026 « Éduquer pour un futur viable », HEP de Saint-Gall, Saint-Gall, Suisse.

Didactique de la chimie

Les activités de **Philippe Massiot** sont rattachées au Domaine [Mathématiques et sciences de la nature](#).

Centre de soutien et de promotion de la recherche (CeSPRe)

L'équipe du centre a proposé une série d'activités de soutien individuel et collectif, de formation, d'information et de promotion de la recherche au bénéfice de différentes parties prenantes.

Projet

INSERCH

Projet de recherche institutionnel

Temporalité du projet : 2016 - présent

Collaborations : HEP|PH FR, HEP Vaud, HEP VS, SUPSI, UNIGE

Mandataire : CAHR – Représentant de la HEP-BEJUNE : **Giuseppe Melfi**

L'étude aborde le processus d'insertion professionnelle des diplômé·e·s en enseignement pendant la phase de transition entre la formation et la pratique professionnelle, ainsi que pendant les premières années d'activité en tant qu'enseignant·e. Il s'agit d'une étude longitudinale reconduite annuellement auprès des nouveaux diplômé·e·s en Romandie et au Tessin.

État d'avancement du projet en 2025-2026

En 2026, l'enquête a été menée auprès de 195 diplômé·e·s de 2023 de la HEP-BEJUNE, et 199 diplômé·e·s de 2025. À l'issue du traitement statistique, le rapport annuel a été adressé au CAHR. Les rapports sont mis à disposition en libre accès.

Prestations individuelles

Un soutien individuel ponctuel à l'analyse de données quantitatives a été fourni sur demande aux chercheur·e·s.

Le CeSPRe offre un soutien à la levée de fonds, poursuit sa veille scientifique et pédagogique, disponible en tout temps sur l'extranet et continuellement mise à jour. Cette veille recense les appels à communications et à publications, les appels à projets pour des financements externes, offre différents types de ressources (bibliographiques, empiriques, méthodologiques) et diffuse diverses annonces d'intérêt scientifique.

Prestations collectives

- 6 novembre 2025 : Analyses quantitatives : statistiques descriptives
- 20 novembre 2025 : Analyses quantitatives : statistiques inférentielles
- 11 décembre 2025 et 30 avril 2026 : Accompagnement à l'analyse quantitative
- 11 décembre 2025 : Formation « Autorat dans la recherche, participation et intégrité scientifique », Collège Recherche élargi, HEP-BEJUNE, Bienne (Suisse)
- 3 février 2026 : Dispositif de la photographie adressée
- 5 février 2026 : Données de nature qualitative et approches d'analyse
- 11 juin 2026 : Outils d'IA générative et recherche : laboratoire de bonnes pratiques

Promotion de la recherche

ROAR

Tout au long de l'année, en collaboration avec les médiathèques, le CeSPRe assure le suivi des dépôts des publications scientifiques sur la plateforme ROAR. [Papago](#), l'outil d'aide à la typification des notices publiables en Open Access, est à disposition des utilisatrices et utilisateurs.

Communauté du Savoir (CdS)

Giuseppe Melfi est membre de la Commission de pilotage de la Communauté du savoir (Cds). La Cds est un réseau de coopération visant à renforcer, valoriser et stimuler les collaborations franco-suisse dans l'Arc jurassien en matière de recherche, d'enseignement et d'innovation. La Cds soutient les échanges d'expériences, les collaborations et les projets transfrontaliers dans les domaines suivants : industrie et société 4.0 ainsi que nouveaux enjeux territoriaux.

Dissémination

Rapport

Balslev, K., Besozzi, R., Charmillot, S., Giovannini, V., Hascoët, M., Mabilon, A., Melfi, G., Rey, J., Vanini De Carlo, K., & Voirol-Rubido, I. (2026). [De la formation à l'insertion professionnelle : Persévérance et collaboration dans le métier. Résultats de l'enquête INSERCH réalisée en 2025 auprès des diplômé·e·s 2024 et 2022 des instituts de formation des enseignant·e·s romands et tessinois](#). HEP-BEJUNE.

Article scientifique

Vanini De Carlo, K., Charmillot, S., Giovannini, V., Hascoët, M., Mabilon, A., Melfi, G., Rey, J., & Voirol-Rubido, I. (sous presse). Après une réorientation professionnelle, s'insérer dans l'enseignement... et y rester ? Analyse de portraits d'enseignant·e·s en réorientation en Suisse romande et au Tessin au prisme de l'insertion professionnelle et de l'intention de persévérer dans le métier. *Revue suisse des sciences de l'éducation*.

Projets de développement au service des filières de formation

Les projets de développement au service des filières de formation mobilisent les outils de la recherche pour résoudre des problèmes pratiques, adapter des dispositifs, envisager les solutions disponibles, prendre des décisions, documenter des situations, etc. La conduite de tels projets est complémentaire au processus d'amélioration continue institutionnelle, qui permet de dégager des objectifs d'amélioration mais ne donne pas de pistes concrètes pour les atteindre. Les projets de développement constituent un moyen privilégié d'y parvenir.

Filière de formation primaire

Se former pour s'autonomiser : enjeux et dynamiques de la réflexivité en formation initiale

Projet de développement au service du pilotage
Temporalité du projet : 01.08.2025 - 31.07.2029
Collaboration : Domaine Sémiologie de l'activité éducative

Patricia Groothuis, responsable de la filière de formation primaire
Maud Lebreton Reinhard, responsable de la recherche et professeure

La diversification du public scolaire complexifie la pratique enseignante et exige une autonomie accrue des futur·e·s enseignant·e·s. Le projet vise à repenser les espaces de formation de la filière primaire afin de préparer explicitement les étudiant·e·s à développer et mobiliser des ressources réflexives en situation, dans une perspective d'émancipation professionnelle. En s'appuyant sur les représentations des différents acteurs et le nouveau référentiel de compétences, il cherche à instaurer une culture partagée de la réflexivité. Les résultats attendus contribueront aussi au projet romand CALLIOPE, centré sur le renforcement des compétences des étudiant·e·s et l'attractivité du métier.

État d'avancement du projet en 2025-2026

L'équipe a d'abord établi une définition partagée de la réflexivité à partir du cadre théorique puis analysé les documents prescriptifs institutionnels pour identifier les compétences professionnelles liées à la réflexivité. La catégorisation des objectifs selon la taxonomie de Bloom a permis de visualiser leur niveau de complexité. Des questionnaires destinés aux étudiant·e·s, aux formateur·rice·s HEP et aux formateur·rice·s en établissement, portant sur les représentations de la réflexivité et la signification des dispositifs de formation visant l'autonomisation professionnelle, seront diffusés en juin 2026.

Dissémination

Communication scientifique

Groothuis, P., Lebreton Reinhard, M., Rothen, J. (2026) « Se former pour s'autonomiser : enjeux et dynamiques de la réflexivité en formation initiale ». 37^e Colloque de l'Admée-Europe. Symposium « Evaluation et autonomisation : enjeux, pratiques et perspectives ». 7-9 janvier 2026, Bienne, HEP-BEJUNE.

Filière de formation secondaire

Développement d'outils visant à institutionnaliser l'auto- et la coévaluation dans les stages de pratique professionnelle

Projet de développement au service du pilotage

Temporalité du projet : 01.08.2025 - 31.07.2027

Collaborations éventuelles : Organes de la formation secondaire

Alexia Stumpf, responsable de la filière de formation secondaire, professeure

Jean-Steve Meia, responsable adjoint de la filière de formation secondaire, chargé d'enseignement

Le présent projet vise à adapter le processus d'évaluation des stages de pratique professionnelle en formation secondaire, à la HEP-BEJUNE. Suivant la méthodologie de la recherche-développement, le projet prévoit le développement de nouveaux outils qui seront (1) soumis à un échantillon d'étudiant·e·s et de formatrices et formateurs, (2) adaptés en fonction de l'analyse subséquente, (3) introduits dès la rentrée académique 2027. Une diffusion des résultats est prévue durant la même année.

État d'avancement du projet en 2025-2026

La phase de test a été initiée en septembre 2025 avec treize triades. Deux collectes de données ont été réalisées pour collecter les représentations des actrices et acteurs en amont de la mise à l'essai (septembre 2025) et pour évaluer la manière dont le dispositif a été vécu durant le premier semestre de test (février 2026). Les analyses préliminaires n'ont pas mis en évidence d'obstacles nécessitant une adaptation immédiate.

Dissémination

Chapitres d'ouvrages

Meia, J.-S. et Stumpf, A. (2026). [Diversifier ses pratiques pédagogiques. Gage d'évolution des conceptions du métier et du sentiment de compétence à gérer un public hétérogène ?](#) Dans

A. Capitanescu Benetti, S. Connac et Mylène Leroux (dir), De la formation à la différenciation, Enjeux et inspirations pour mieux soutenir le développement des compétences du personnel scolaire (pp. 99-121). Éditions Alphil-Presses universitaires suisses.

Article scientifique

Stumpf, A. et Meia, J.-S. (2025). Intégration de la recherche en formation à l'enseignement : entre prescription et utilité. [*Éducation et socialisation*](#), 77, 1-21.

Communications scientifiques

Stumpf, A. et Meia, J.-S. (2026, janvier). *Renforcer la posture réflexive en formation initiale : vers une évaluation repensée des stages de pratique professionnelle en formation des enseignants des degrés secondaires* [Communication]. 37^e colloque de l'ADMEE-Europe, Bienne, Suisse.

Meia, J.-S., Stumpf, A. et Garessus, P.-A. (2026, février). *Autoévaluation et coévaluation en contexte de stage : perceptions croisées des acteurs de la formation* [Communication]. 9^e colloque du gEvaPP, Dijon, France.

Peer-review pour des revues et des événements scientifiques

Alexia Stumpf a été reviewer pour la revue « e-JIREF ».

Remerciements

Les porteurs du projet de développement remercient toutes les personnes qui contribuent à son bon déroulement, en particulier les étudiant·e·s s'étant annoncés volontaires et à leurs formatrices et formateurs les ayant suivis dans l'année de mise à l'essai.

Cohorte doctorale

Thèses en cours

Thèse de Hana Bida

Mise en œuvre de l'éducation numérique par les enseignant-e-s débutants et transfert de leurs compétences numériques en classe

Des études (Tondeur et al., 2017a ; Ottenbreit-Leftwich et al., 2018) mettent en évidence l'importance de l'environnement scolaire dans le déploiement de l'éducation numérique par les enseignant-e-s débutants. Quelles que soient leurs habilités, les ressources de l'école ont un effet sur leurs pratiques numériques (Ottenbreit-Leftwich et al., 2018). Or, comment expliquer ce lien entre le contexte scolaire et le déploiement des compétences numériques ? Cette thèse a pour premier objectif de rendre compte des conditions de réussite du transfert des compétences numériques des enseignant-e-s débutants en classe en conceptualisant un modèle du transfert en éducation numérique. Son deuxième objectif est de caractériser l'intégration du numérique chez ces enseignant-e-s et d'étudier son évolution au cours des deux premières années de leur insertion professionnelle. Enfin, son troisième objectif est d'identifier les variables intervenant lors de la mise en place d'une séquence d'enseignement intégrant du numérique.

Thèse de Nicole Chatelain

Pratiques et ressources mises en œuvre par les enseignantes et les enseignants de l'école primaire pour construire et faire évoluer le lien familles-école au cours de leur carrière

Une relation familles-école fructueuse représente un incontournable appui pour la réussite scolaire de l'élève (Changkakoti & Akkari, 2008). Pourtant, cette relation mi-choisie, mi-contrainte apparaîtrait comme un vecteur d'intranquillité pour le corps enseignant car cette tâche se réalise hors du travail réalisé en classe (Payet, 2017). Par ailleurs, l'institution scolaire tendrait à maintenir ses normes implicites (Ogay, 2019) qui complexifieraient le devenir parents d'élèves (Ogay, 2017). Cette reproduction peut entraîner un décrochage parental précoce (Périer, 2015) ou, autre aspect de cette même réalité, des interventions répétées des parents pour pallier l'absence de communication et le manque d'ouverture de l'école (Maulini, 2001). L'objectif de la thèse est d'expliquer comment des enseignantes et des enseignants novices et expérimentés établissent un partenariat avec les parents des élèves et les ressources qu'ils et elles construisent au fil de la carrière enseignante. Il s'agira ensuite de montrer l'évolution de la relation et la place laissée aux parents voire la place attendue par ces derniers. L'opérationnalisation de la recherche suit une approche qualitative. Un intérêt particulier est porté au discours direct des personnes inscrivant le travail dans une épistémologie phénoménologique suivant les phases de codage de la théorie ancrée dans le but d'aboutir à des catégories conceptualisantes (Glaser et al., 2010).

Thèse de Tristan Donzé

Valeurs et croyances des enseignants, des justices en dialogue dans l'évaluation scolaire. Situer et contextualiser en orientation.

La recherche repose sur une approche compréhensive au sujet des croyances et des valeurs des enseignant·e·s quant aux justices de l'évaluation. L'objectif premier en est la mise au jour des justifications, controverses et compromis dans le corps enseignant au sujet de l'évaluation à visée d'orientation, notamment dans ses fonctions parfois antithétiques de sélection et de régulation. L'objectif second vise la modélisation, avec un groupe de six enseignant·e·s, d'une procédure d'évaluation à visée d'orientation dans une communauté de pratique qui tienne compte des contextes et controverses révélés par l'approche compréhensive, dans un principe éthique de juste égalité des chances. L'approche épistémologique croise les perspectives de la sociologie critique et du modèle de l'évaluation située en contextes larges. Cette recherche a comme finalité une action à visée émancipatrice, inscrite dans le cycle 3, dans le terrain d'une école secondaire.

Thèse de Paul-André Garessus

Le développement professionnel des formatrices et formateurs en établissement (FEE)

Les formatrices et formateurs en établissement (FEE) sont des acteurs centraux du dispositif de formation initiale en alternance des enseignants des degrés secondaires. Si l'importance du rôle de FEE dans le développement professionnel des étudiants-stagiaires est reconnue tant dans la littérature que par les acteurs du terrain de la formation (directions, étudiants, services cantonaux, etc.), les responsabilités qui lui incombent, les savoirs à mobiliser, les contours de l'identité professionnelle du FEE, son statut ou encore son institution de rattachement demeurent des questions ouvertes. L'objectif général de cette thèse est la mise en place d'une recherche-intervention (RI) sur l'agir des FEE en situation, pour leur développement professionnel, par une co-construction de connaissances et de ressources avec les acteurs principaux de cette transformation. Par l'entremise de cette RI, ce projet poursuit deux visées principales. Premièrement, une visée heuristique : les préoccupations identifiées en lien avec le rôle de FEE conduisent à la nécessité de faire émerger des indicateurs du développement professionnel des FEE afin de construire des connaissances nouvelles sur le rôle de FEE. Nous formulons l'hypothèse que ce dernier constitue une forme de métier émergent. Pour les FEE, les dimensions évoquées ci-dessus représentent un défi en termes de postures, de savoirs et d'identité professionnelle à construire. Ce projet assume donc une seconde visée, praxéologique, qui se traduit par l'accompagnement de FEE en situation, dans leur appropriation du métier.

Thèse de Pierre-Yves Gerber

Le développement des compétences psycho-sociales dans une visée de vécu subjectif de bien-être des élèves. Création d'un programme de formation et analyse pédagogico-didactique de sa mise en place et de ses effets à travers le double prisme de la TAD, des affects et de leurs liens

Cette thèse de doctorat s'intéresse aux processus de développement des compétences psycho-sociales (CPS), principalement dans leurs composants socio-émotionnels, dans une visée d'amélioration du vécu subjectif de bien-être des élèves. Grâce à la création d'un programme de formation et à l'analyse pédagogico-didactique de sa mise en place et de ses effets, nous tentons d'apporter une meilleure compréhension de ces processus d'apprentissages spécifiques à travers le double prisme de la théorie de l'autodétermination (TAD), des affects et de leurs liens. En suivant une approche méthodologique mixte, notre étude souhaite pouvoir mieux saisir ces processus complexes, mais sur un plan plus pratique, elle vise aussi à proposer des pistes pour offrir un programme et un accompagnement dans une perspective de didactisation de l'apprentissage des CPS. En effet, une partie de ces CPS sont déjà présentes dans le PER, dans le domaine Santé et Bien-Être de la formation générale dans les 3 cycles.

Thèse de Marcelle Moor

L'agir professionnel en éducation musicale par l'enseignant généraliste primaire en Suisse romande

Dans ce travail de thèse, nous examinons l'agir professionnel en éducation musicale des enseignant·e·s généralistes primaire en Suisse romande par les prismes des théories de la didactique et du *pedagogical content knowledge* (PCK), afin d'éclairer leurs épistémologies personnelles et pratiques et de comprendre les fondements de leurs gestes professionnels reproductibles lors de l'enseignement. Le cadre théorique prévu comprend trois volets : les théories de la didactique, du PCK et l'épistémologie de l'enseignant·e. Les deux premières théories sont transformées en outils d'explicitation afin de comprendre, décrire et délimiter l'épistémologie personnelle et pratique des enseignant·e·s généralistes primaire en éducation musicale. L'objectif de recherche est d'abord d'appliquer quelques concepts des deux cadres théoriques (la didactique ; PCK) aux discours des enseignant·e·s afin d'éclairer leur épistémologie personnelle et pratique. Dans un deuxième temps, nous cherchons à décrire les gestes professionnels reproductibles de ces enseignant·e·s et à comprendre leurs fondements. La question de recherche vise à comprendre les fondements des gestes professionnels déployés par les enseignant·e·s généralistes primaire en éducation musicale afin d'examiner leur reproductibilité. La méthodologie comprend l'utilisation de deux techniques de récolte de données : l'étude de cas instrumentale et le questionnaire. L'analyse des résultats produira des descriptions synthétiques de l'épistémologie personnelle et pratique des enseignant·e·s. En outre, nous pourrions décrire les gestes professionnels reproductibles déployés par les enseignant·e·s et leurs fondements. À la suite des analyses inférentielles,

nous pourrions également constater des relations diverses entre des éléments étudiés pour mieux comprendre l'agir professionnel des enseignant·e·s. Les conclusions peuvent mener à une articulation plus détaillée du savoir-enseigner des enseignant·e·s généralistes de primaire en éducation musicale, exploitable dans la formation initiale afin de mieux outiller les étudiant·e·s, améliorant leur sentiment de compétence en début de carrière.

Thèse de Émilie Schindelholz Aeschbacher

S'il vous plaît, dessine-moi une référence culturelle ! Du rôle et de la place du référent culturel dans l'enseignement de, par et avec la littérature de jeunesse à l'école primaire

Le Plan d'études romand donne pour mandat aux enseignant·e·s primaires de « construire des références culturelles » et ceci notamment au travers de l'activation de l'axe thématique L1 15/25 « accès à la littérature ». La question centrale de ce projet de thèse est de savoir si ce mandat est aisé à réaliser, sachant que la littérature de jeunesse actuelle nécessite un apport inférentiel conséquent, que l'intertextualité et des référents culturels de tous ordres y sont très présents et qu'elle amène à réinterroger certains pans de la culture scolaire.

Financements externes

Les équipes du Département de la recherche et les membres associés ont obtenu des fonds tiers dans le cadre de projets soutenus par différentes institutions.

Académie suisse des sciences, Programme MINT

SClensibilités

Budget total alloué : CHF 399'794.-

Durée : 2025 - 2027 ; Partenaire : HEP-Fribourg, PH St-Gall

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Gilles Blandenier

CDIP

Monitoring des compétences fondamentales L1

Budget total alloué : CHF 100'000.-

Durée : 2026 - 2028 ; Partenaires : Université de Berne, PH-FHNW, Département de la culture, de l'éducation et du sport du Tessin

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Emile Jenny

Monitoring des compétences fondamentales L2-L3

Budget total alloué : CHF 140'000.-

Durée : 2026 - 2028 ; Partenaires : Université de Berne, PH-SG, SUPSI

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Emile Jenny

Confédération suisse, swissuniversities

P-8 Renforcement des digital skills dans l'enseignement (prolongement)

Swiss Digital Skills Academy. Mastering Open Educational Resources (OERs) and Open Educational Platforms (OEPs)

Budget total alloué : CHF 536'033.-

Durée : 2025 - 2026 ; Partenaire : EPFL

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Gilles Blandenier

Pgb - Durabilité

Budget total alloué : CHF 635'000.-

Durée : 2025 - 2027 ; Partenaire : FHNW

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Gilles Blandenier

Confédération suisse, Office fédéral du sport (OFSP)

PROJEPS : Projets didactiques pour le développement de compétences en éducation physique

Budget total alloué : CHF 150'000.-

Durée : 2020 - 2026 ; Partenaires : HEP Fribourg, Université de Genève, PH-Zurich, PH-FHNW

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Nicolas Voisard

Confédération suisse, Office fédéral de l'environnement (OFEV)

GLOBE

Budget total alloué : CHF 24'000.-

Durée : 2023 - 2025

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Gilles Blandenier

Confédération suisse, Office fédéral de l'agriculture (OFA)

Diversité des variétés d'espèces dans les jardins scolaires. Plateforme de mise en réseau pour la diversité et la conservation des variétés dans les jardins scolaires

Budget total alloué : CHF 9'360.-

Durée : 2025 – 2027 ; Partenaire : FHNW

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Gilles Blandenier

Conseil de recherches en sciences humaines - Canada

Jugement professionnel en évaluation des apprentissages

Budget total alloué : \$ CA 69'523.-

Durée : du 01.08.2025 au 31.07.2027 ; Partenaire : Université de Montréal

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Françoise Pasche Gossin

Education21

Diversité des variétés d'espèces dans les jardins scolaires. Plateforme de mise en réseau pour la diversité et la conservation des variétés dans les jardins scolaires

Budget total alloué : CHF 10'000.-

Durée : 2025 - 2027 ; Partenaire : SUPSI

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Gilles Blandenier

Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique (FNS)

Division Sciences humaines et sociales

Évolution du sentiment de compétences numériques de la formation des enseignants aux établissements scolaires (ESCOFE)

Budget total alloué : CHF 387'104.-

Durée : du 01.04.2022 au 31.03.2026 ; Partenaires : Université de Genève

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE (Leading house) : Stéphanie Boéchat-Heer

37^e colloque de l'ADMEE-Europe

Budget total alloué : CHF 8'600.-

Durée : du 01.11.2025 au 31.01.2026 ; Partenaire : Association de l'ADMEE-Europe

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Françoise Pasche Gossin

Prestations de services avec financements externes

Les équipes du Département de la recherche et les membres associés ont répondu aux demandes des instances cantonales et bénéficié de leur soutien.

Canton du Jura, Service de l'enseignement

Impact de la nouvelle loi sur les directions d'établissement du canton du Jura

Budget total alloué : un collaborateur / une collaboratrice à 20%

Durée : du 01.08.2024 au 31.07.2028

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Julien Clénin

Canton de Neuchâtel, Service de l'enseignement obligatoire

Année d'immersion en Allemand (ANIMA)

Budget total alloué : CHF 9'280.-

Durée : du 01.08.2023 au 30.06.2026

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Emile Jenny

Canton de Genève, Département de l'instruction publique

Mise en œuvre du PER en enseignement spécialisé

Budget total alloué : CHF 12'000.-

Durée : du 01.08.2024 au 31.08.2026

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : François Gremion

Manifestations scientifiques

Le département de la recherche a organisé des manifestations, ouvertes à la communauté scientifique et civile, aux étudiant·e·s, aux collègues, ainsi qu'aux enseignant·e·s et au personnel d'institutions de formation.

37^e Colloque de l'ADMEE-Europe

7-9 janvier 2026, Bienne

Durant trois jours, plus de 330 chercheur·e·s, formateur·trice·s et professionnel·le·s de l'éducation ont croisé leurs regards autour du thème : « Apprendre à (s)'évaluer : quels paradigmes et quels leviers pour soutenir la formation dans une perspective de professionnalisation des métiers ? ». 117 communications scientifiques, 19 symposia et huit conférences plénières ont nourri des échanges riches et stimulants, favorisant le dialogue entre recherche et pratiques de terrain. Rythmée par des temps conviviaux et festifs, la manifestation s'est déroulée dans une atmosphère chaleureuse, propice aux rencontres, au partage d'expériences et à l'émergence de nouvelles collaborations.

Journée de la recherche

13 mai 2026, Bienne

« Transformer l'école et la société : résultats et impacts des projets de recherche menés à la HEP-BEJUNE »

Cette journée a offert l'occasion d'examiner concrètement l'utilité de la recherche menée à la HEP-BEJUNE au regard de son double mandat de formation et de production de savoirs sur l'éducation. Les projets présentés et mis en débat avec le public ont montré que la recherche n'est pas un simple appendice académique, mais un véritable levier pour repenser l'école, ses pratiques et ses finalités. Une conférence de la philosophe Gabrielle Halpern, spécialiste de l'hybridation et des mutations contemporaines, a clôturé la journée.



37^e colloque de l'ADMEE-Europe ©Julie Lovens

Lien vers le site Internet : <https://www.hep-bejune.ch/fr/Recherche/Presentation.html>



Haute École Pédagogique BEJUNE
Département de la recherche
Chemin de la Ciblerie 45
CH-2503 Bienne

T +41 32 886 99 51
recherche@hep-bejune.ch