



À quelles conditions l'évaluation des pratiques professionnelles est-elle source de réflexion, d'amélioration et, en fin de compte, de professionnalisation ?

Axe 3 « Monde du travail, point de vue individuel ou collectif » et axe 5 « Développement de la qualité, certification et accréditation »

Modération : [Françoise Pasche Gossin](#), HEP-BEJUNE & [Christophe Gremion](#), HEFP

Intervenant-es :

Stéphanie Brichard, accompagnatrice d'établissements (DCO) dans le cadre du Pacte pour un Enseignement d'excellence de la FWB

Evelyne Charrière, collaboratrice scientifique au ZEM CES, chargée d'évaluation externe des établissements scolaires du Secondaire II ainsi que coordinatrice de revues par les pairs

Alexandra Holzheimer, formatrice dans un établissement engagé dans le cadre du Pacte pour un Enseignement d'excellence de la FWB

Mathieu Houmard, chargé de système qualité, responsable d'audit intégré, management des audits Qualité et fournisseurs dans une entreprise horlogère suisse

Les pratiques d'évaluation du travail et de développement de la qualité, certification et accréditation sont au cœur des dynamiques professionnelles : elles contrôlent les processus de production, vérifient la qualité et la conformité, certifient l'atteinte des objectifs, accompagnent le changement, orientent les parcours, développent les compétences, structurent les relations au cœur des organisations et reconnaissent l'effort. Mais où en est-on réellement à ce jour et à quelles conditions ces pratiques peuvent-elles être source de professionnalisation ?

Cette table ronde réunira des actrices et acteurs issus du monde de l'entreprise et de la formation, ainsi que des organismes de certification ou d'évaluation externe pour questionner les pratiques actuelles dans le monde du travail et explorer celles qui peuvent être source de professionnalisation.

À travers des échanges croisés, cette discussion visera à mettre en relief diverses tensions entre évaluation interne, externe et négociée, à questionner la nature des référentiels mobilisés, à dialoguer entre démarche de contrôle et d'accompagnement, à souligner les manières de rendre compte des situations de travail par des approches à visée qualitative ou quantitative et pour finir, à dégager des pistes d'évolution qui invitent à penser la formation à l'évaluation des pratiques comme probable levier de professionnalisation.