



Former à évaluer des compétences : acquis de la recherche et impacts de l'Intelligence Artificielle

Claire Tourmen

Université de Californie, Berkeley (États-Unis)

Axe 3 « Monde du travail, point de vue individuel ou collectif »

L'évaluation des compétences a toujours été source de controverses et de difficultés depuis ses origines, à la fin des années 1980, c'est un champ de recherche relativement ancien aujourd'hui, avec des travaux qui commencent dès les années 1990 – je reviendrai, dans cette présentation, sur les difficultés de ces pratiques, je synthétiserai certains acquis de recherche – à la croisée des recherches en évaluation et en didactique professionnelle – et j'en déduirais quelques leçons tirées pour mieux former les professionnels (qu'ils soient enseignants, maîtres de stage, recruteurs, superviseurs etc.) à évaluer des compétences. Comment s'y prendre pour évaluer des compétences, souvent si difficiles à appréhender, et former des professionnels à les évaluer ? Quels obstacles faut-il lever pour favoriser leur mise à jour et leur prise en compte ? Je vais offrir ici quelques pistes de réflexion théoriques et méthodologiques issues de recherches à la croisée de l'évaluation et de la didactique professionnelle (Tourmen, 2016).

Toutefois, depuis quelques années, les pratiques éducatives et les pratiques de gestion des ressources humaines (du recrutement au management) subissent de plein fouet l'impact de l'arrivée des technologies de l'IA, qui est en train de profondément impacter, si ce n'est révolutionner (?), ces champs de pratiques. Nous reviendrons sur les évolutions de pratiques à l'œuvre dans le champ de l'évaluation des compétences, la manière dont elles questionnent les recherches dans le domaine, et définissent par là un nouvel agenda pour la recherche en évaluation et en formation professionnelle. Nous discuterons aussi les risques et atouts associés à l'arrivée des technologies d'Intelligence Artificielle, en nous basant sur des travaux récents et notre expérience outre-Atlantique.

Références :

- Baillé, J. (2001). Les compétences, de nouveaux « objets » pour l'évaluateur, dans G. Figari & M. Achouche (dir), *L'activité évaluative réinterrogée*, De Boeck.
- Barthes, A, Lange, J.M. (2024). L'éducation au développement durable : entre internationalisation et effets locaux. Introduction, *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 95, 51-59.
- Leplat, J. (1997). Regards sur l'activité en situation de travail. *Contribution à la psychologie ergonomique*, PUF.
- Tourmen, C. (2020). Quels indicateurs des compétences développées en mobilité internationale ? Discours des jeunes, des recruteurs et de la recherche. In Brémaud, L., Breton, H. & Pesce, S. (eds.), *Voyage et formation de soi : vivre l'épreuve de l'ailleurs, entre initiations et mobilités*. PUR.
- Tourmen, C. (2019). Representing a foreign culture : cultural learning during study abroad. Berkeley Language Center BLC fellows, May 2019. <http://blc.berkeley.edu/2019/09/09/representing-a-foreign-culture-cultural-learning-during-study-abroad/>

CONFÉRENCE

MERCREDI 7 JANVIER 2026

14H00 - 15H00



Tourmen, C. (2016). Heurs et malheurs des jeunes évaluateurs : pour une didactique de l'évaluation. *Education Permanente*, 208.

Tourmen, C. (2015). L'évaluation des compétences professionnelles. Apports croisés de la littérature en évaluation, éducation et psychologie du travail. *Mesure et Évaluation en Éducation*, 38(2), 111-144.

Tourmen, C., Berger, B. & Soulier Bauland, S. (2014). Un cadre pour valoriser les apprentissages informels issus de l'expérience internationale. *Journal of International Mobility*, 2(2), 111-141.

Tourmen, C. (2014). Quand la didactique professionnelle s'intéresse aux apprentissages culturels. *Travail et Apprentissages*, 13, 94-118.