



L'évaluation des politiques éducatives : entre l'évolution des pratiques et la résistance des acteurs

Bruno Suchaut

Université de Lausanne, Suisse

Dans la plupart des pays, l'évaluation de programmes, de projets et de dispositifs relevant de l'éducation et de la formation s'est considérablement développée au cours de ces dernières décennies. C'est aussi le cas, et plus largement, pour les politiques éducatives. Ce développement a concerné autant les outils et méthodologies mobilisés, la professionnalisation des évaluateurs, que les cadres théoriques et les paradigmes qui y sont associés. Cette évolution s'est par ailleurs manifestée aux différents niveaux des systèmes éducatifs : macro, méso et micro (les évaluations internationales, nationales, les standards, et les indicateurs de différentes natures y ont beaucoup contribué) et auprès des différents acteurs qui s'y rattachent : les organisations internationales, les décideurs au niveau national et local, les directions d'établissements, les enseignant-e-s et les élèves. Une des conséquences de cette transformation est que l'évaluation, sous ses différentes formes, a acquis progressivement, une légitimité certaine auprès des acteurs et, qu'elle fait à présent partie du paysage et de la culture dans le domaine de l'éducation et la formation. Pourtant, cette implantation a peu de conséquences sur la portée des résultats produits et la prise en compte des conclusions des études même si la situation est bien différente selon les contextes nationaux. Contrairement aux pays de culture anglo-saxonne, les systèmes éducatifs francophones affichent encore une résistance marquée pour décider et agir en fonction des apports des évaluations. Il y a donc une forme de paradoxe entre, d'une part le développement de la culture, des outils et des pratiques évaluatives et, d'autre part, la résistance à l'intégration des résultats des évaluations dans l'action politique à différents échelons. Dans cette communication, sur la base de plusieurs exemples pris dans des contextes nationaux contrastés (principalement en France et en Suisse, mais aussi en Angleterre et au Canada) qui concernent des questions bien renseignées par les études, recherches et évaluations, nous nous interrogerons sur les facteurs qui contribuent à la résistance des acteurs et à la prise en compte et à l'intégration des apports des évaluations dans leur champ de compétences et dans leur pratique professionnelle. Nous tenterons de montrer que des pistes d'amélioration peuvent être trouvées pour progresser et dépasser certains obstacles (croyances, idéologies, instabilité politique, ...) dans les mécanismes de gestion et de pilotage des systèmes éducatifs.

Références :

Abbet J.P. & Suchaut, B. (2014). Recherche en éducation et décision politique : conditions, apports et limites de l'évaluation. *Actes du 26e colloque de l'ADMEE-Europe*, Marrakech, Maroc. Cultures et politiques de l'évaluation en éducation et en formation.

Association Française des Acteurs de l'Education (2023). L'évaluation des politiques publiques éducatives. *Administration & Éducation*. N°178, 164 p.

Behagel L., Grenet J., Gurgand M. (2023). *Economie de l'éducation*. Repères, la Découverte. 128 p.



- Behrens M. & Suchaut, B. (2014). Diversité et fonctionnalité des évaluations des élèves : la logique du couteau suisse ? *Actes du 26e colloque de l'ADMEE-Europe, Marrakech, Maroc. Cultures et politiques de l'évaluation en éducation et en formation.*
- Dubois, N., & Marceau, R., (2005). Un état des lieux théoriques de l'évaluation: une discipline à la remorque d'une révolution scientifique qui n'en finit pas. *The Canadian Journal of Program Evaluation*, 20(1), 1-36.
- Genelot, S., & Suchaut, B. (2000). L'évaluation des innovations pédagogiques: quelles modalités de coopération entre les différents acteurs? *Mesure et évaluation en éducation*, 23(1), 23-42.
- Grek, S., Maroy, C. & Verger, A. (Eds.) (2020). *World Yearbook of Education 2021: Accountability and Datafication in the Governance of Education*. New York: Routledge.
- Nacuzon Sall, H. & De Ketele, J.M. (1997). L'évaluation du rendements des systèmes éducatifs : apports des concepts d'efficacité, d'efficience et d'équité. *Mesure et Evaluation en Education*, Vol. 19 n° 3, 119-142.
- Pons, X. (2010). *Evaluer l'action éducative*. Paris : Presses universitaires de France.
- Pons, X. (2022). *Les trois âges des politiques d'éducation. Contexte, fabrique et mise en œuvre des réformes*. Cnesco-Cnam. 2022. hal-04673377.