HAUTE ÉCOLE PÉDAGOGIQUE BEJUNE

Élèves plurilingues fréquentant des cours de « langue et culture d'origine » (LCO) dans le canton de Neuchâtel : étude exploratoire sur leurs rapports aux langues familiales et scolaires.

	Résumé du projet
Durée : Avril 2026 – octobre 2028 Prof. Josianne Veillette Contact : Josianne.veillette@hep-bejune.ch	Cette recherche porte sur des élèves plurilingues qui fréquentent des cours de langue et culture d'origine (LCO) dans le canton de Neuchâtel. Elle interroge l'articulation entre espaces linguistiques, familiaux et scolaires à partir de leurs expériences langagières. Malgré les recommandations de la CDIP en faveur de l'intégration des cours LCO dans le cursus, un décalage persiste entre les discours institutionnels valorisant le plurilinguisme et le fonctionnement d'une école encore largement structurée par un modèle monolingue. Le projet ambitionne d'analyser la manière dont les élèves se déplacent entre plusieurs espaces linguistiques et gèrent des ressources langagières soumises à des statuts et attentes variables selon les contextes. Il s'intéresse en particulier au statut ambigu des dispositifs LCO, situés en marge de l'école obligatoire, et à la façon dont cette position intermédiaire influe sur la place donnée aux langues familiales et aux langues de la scolarisation. La problématique se structure autour de trois axes : l'influence du statut des LCO sur la valorisation de la langue dite d'origine ; la gestion par les élèves de mondes sociaux parfois disjoints (famille, école publique, cours LCO) ; et le rapport aux langues scolaires dans un contexte où les médiations entre langues sont largement assumées par les élèves eux/elles-mêmes. L'étude repose sur des entretiens semi-directifs avec des élèves lusophones, accompagnés d'outils visuels (pictogrammes, « arbre polyglotte », « fleur des langues »), pour leur permettre de représenter et de commenter leurs usages linguistiques dans les différents espaces qu'ils/elles traversent. Les résultats attendus visent à construire des typologies de vécus linguistiques décrivant comment ces élèves organisent,

	hiérarchisent ou cloisonnent leurs langues selon les lieux, les interlocuteurs et les fonctions attribuées à chaque répertoire. En mettant à jour divers profils de rapports aux langues familiales et scolaires, cette recherche souhaite alimenter les réflexions sur les rapports entre LCO, plurilinguisme et langues à l'école.