

Idéologies langagières et dispositifs de formation : pratiques langagières et parcours de primo-arrivant·e·s arrivés hors scolarité obligatoire dans le canton de Berne (ethnographie)

	Résumé de la thèse
Direction : Prof. Dr. Alexandre Duchêne, Université de Fribourg Durée : 2026-2030 Contact : hanni.cambridge@hep-bejune.ch	La thématique de ce travail ethnographique propose d'interroger la situation des jeunes arrivant en Suisse hors de l'âge de la scolarité obligatoire et n'ayant pas suivi un cursus scolaire en Suisse (15-17 ans). Nous allons nous intéresser à ce public dans le cadre très spécifique d'un dispositif de formation de la partie francophone du canton de Berne. Ces jeunes ont la possibilité d'effectuer une année de cours de langue et ensuite une année préprofessionnelle destinée initialement aux jeunes n'ayant pas trouvé de place d'apprentissage ou de formation après l'école obligatoire. Ils doivent, lors de cette année, se présenter pour des places d'apprentissage et reçoivent pour cela un accompagnement. La démarche serait de suivre une cohorte d'élèves en deux temps tout en interrogeant le dispositif dans lequel ils se trouvent. Dans un premier temps, dans la structure scolaire post-obligatoire (deux ans), puis, dans un deuxième temps, durant les premiers mois de l'entrée dans la profession en analysant les dispositifs mis en place par les entreprises pour la formation de ce public. Ces dispositifs seront mis en parallèle avec les idéologies langagières des formateurs·trices et du monde économique. Ce qui guidera les interrogations tout au long de ce travail, ce sont les liens entre ces idéologies langagières, les pratiques langagières mais aussi ce que ces discours construisent en termes de dispositifs et de hiérarchisation sociale. Ce sera donc une étude longitudinale qui permettra d'avoir une vision globale sur les processus sociétaux guidés par les discours et idéologies sur les langues.