

Planifier son enseignement pour une action conjointe en didactique : comparaison interdisciplinaire

	Résumé du projet
<p>Durée : 2019-2021</p> <p>Contact : christine.riat@hep-bejune.ch</p>	<p>Inscrites comme objet de formation, les interventions en classe sont pensées, planifiées en amont par l'enseignant-e/stagiaire. En tant qu'objet d'anticipation, elles devraient pouvoir contribuer à l'action enseignant-e/élèves aux prises avec un savoir et qui va se dérouler <i>in situ</i>. Ces supports de préparation deviennent des outils de partage entre étudiant-e et formateur ou formatrice de terrain (FEE) ou formateur ou formatrice HEP en visite de stage (FHEP). Dès lors, la planification des interventions s'inscrit dans la logique de la transposition, forme d'apprêt didactique et de transformation des savoirs savants et à enseigner. Une focalisation sur l'apprêt didactique réalisé peut indiquer les orientations souhaitées par l'enseignant-e/stagiaire en ce qui concerne l'objet de savoir visé mais aussi le rôle que chacun des partenaires peut y tenir.</p> <p>Le projet se focalise sur l'outil de préparation en formation primaire à la HEP-BEJUNE, objet d'apprêt didactique imposé quelle que soit la discipline scolaire, donc considéré comme objet à portée générique potentiellement ajustable à toutes situations didactiques, en décrivant et questionnant les obstacles rencontrés par les étudiant-e-s.</p>