

Création et analyse d'un outil d'évaluation par portfolio et recueil de traces au cycle primaire selon une recherche orientée par la conception à des fins de production de connaissances et de formation

	Résumé du projet
Durée : 2026-2029 Prof. Dre Françoise Pasche Gossin Jean-Claude Desboeufs Contact : francoise.pasche-gossin@hep-bejune.ch	Ce projet est la suite logique d'une recherche aboutie intitulée « <i>Pratique d'évaluation par portfolio et recueil de traces des apprentissages au cycle primaire</i> » (Pasche Gossin & Desboeufs, 2026). Plus précisément, il s'agit d'affiner et développer l'étude préliminaire en invitant chercheur·e·s et enseignant·e·s à créer et tester un outil d'évaluation par portfolio et recueil de traces selon un processus itératif (par essai-erreur), tout en se confrontant au réel pour trouver des solutions aux problématiques identifiées, notamment à celles concernant les feed-back, l'engagement des élèves et la synergie entre les visées de l'évaluation formative et certificative. L'évaluation des apprentissages en contexte scolaire est une activité courante placée sous la responsabilité des enseignant·e·s. Or, il arrive que les outils viennent à manquer non seulement pour évaluer les apprentissages de manière constructive (Hadji, 2016), mais aussi pour offrir une réelle alternative à des pratiques d'évaluation reposant sur des tests chiffrés. Le but de cette recherche consiste donc à concevoir, développer, implémenter et analyser un outil d'évaluation par portfolio et recueil de traces au cycle primaire jusqu'à ce qu'il constitue un format propice et utilisable dans la pratique. Bien que la compréhension de la situation et la production de savoirs nouveaux priment en termes de recherche, l'étude peut également être perçue à des fins de formation, notamment au travers de l'articulation théorie et pratique, et en réunissant les chercheur·e·s et les enseignant·e·s dans un travail conjoint tout au long des différentes étapes de la recherche. En ce sens, la méthodologie privilégiée s'inscrit dans une démarche de recherche collaborative (Desgagné, 1997), ou plus précisément sur celle dite « orientée par la conception » ou <i>design-based research</i> (Sanchez, 2017) qui consiste selon une approche itérative à concevoir, implémenter et développer un outil en contexte réel pour résoudre des problèmes complexes et produire des savoirs nouveaux. Quant à l'assise théorique, le

	projet repose principalement sur les modèles de l'évaluation intégrée à la démarche pédagogique de Black et Wiliam (2018) et de l'évaluation-soutien d'apprentissage ou <i>Assessment for Learning</i> de Laveault & Allal (2016). L'ancrage de la recherche se fonde sur une épistémologie à la fois située de l'apprentissage (Lave & Wenger, 1991) et d'inspiration pragmatique (Dewey, 1993, à la suite de Peirce), car l'accent est mis sur l'utilité, l'efficacité et la pertinence de l'outil. Mots-clés : évaluation intégrée ; évaluation-soutien d'apprentissage ; engagement/implication des élèves ; feed-back en évaluation ; outil d'évaluation par portfolio et recueil de traces
--	---