

Titre du projet : Jugement professionnel en évaluation des apprentissages : influence des croyances et émotions sur les pratiques évaluatives des enseignant·es en Suisse et au Québec

	Résumé du projet
Durée : 2025-2027 Prof. Dre Françoise Pasche Gossin Dre Melanie Buser Partenariat : Prof. Dre Adriana Morales-Perlaza, Université de Montréal Contact : francoise.pasche-gossin@hep-bejune.ch	Le projet sur les croyances et émotions des enseignant·es à l'égard de l'évaluation des apprentissages face à la diversité des élèves (2023-2025) constituera une base solide pour le développement d'un second volet de recherche, que nous envisageons dans le cadre d'une demande de subvention de « Développement de partenariat » (CRSH). Ce second volet permettra d'élargir l'étude initiale à d'autres contextes sociaux en Suisse et au Québec. Cette recherche poursuit quatre objectifs spécifiques : 1) Décrire les croyances prédominantes des enseignant·es concernant la justice scolaire et les finalités de l'évaluation et leurs implications pour leurs pratiques évaluatives. 2) Décrire les émotions associées aux processus d'évaluation des apprentissages et leurs implications pour les pratiques évaluatives. 3) Comparer les différences culturelles et institutionnelles dans la manière dont les croyances et émotions à l'égard de l'évaluation des apprentissages sont vécues en Suisse et au Québec. 4) Identifier des leviers pour développer des pratiques d'évaluation plus justes, égalitaires, inclusives, transparentes et émotionnellement positives, en tenant compte des croyances et émotions des enseignant·es. Cette recherche adopte une approche qualitative. Pour répondre aux objectifs de recherche 1, 2, et 3, nous utiliserons des entretiens semi-dirigés avec des enseignant·es du Québec et de la Suisse romande. Le guide d'entretien sera structuré en trois sections principales : Contexte professionnel (description du rôle de l'enseignant·e, de son environnement scolaire et de la diversité des élèves) ; Croyances sur l'évaluation (conceptions de l'évaluation, objectifs perçus et tensions potentielles) ; Émotions (exemples concrets sur les ressentis émotionnels en lien avec les pratiques évaluatives). Mots-clés : Croyances, émotions, évaluation des apprentissages, justice scolaire.