HAUTE ÉCOLE PÉDAGOGIQUE BEJUNE

La pratique d'évaluation par portfolio et à travers un recueil significatif de traces d'évaluation des apprentissages des élèves au cycle primaire

	Résumé du projet
Durée : 2023-2026 Prof. Dre Françoise Pasche Gossin Jean-Claude Desboeufs Contact : francoise.pasche-gossin@hep-bejune.ch	L'évaluation-sanction des acquis s'inscrit dans une longue tradition au sein des écoles en Suisse et dans les pays voisins. Cette évaluation consiste à « sanctionner la faute plutôt que de mettre en évidence les causes de l'erreur commise » (Tabory, 2006, p. 1). Plusieurs travaux de recherche se sont intéressés à l'omniprésence des pratiques de notation, de mesure et de classement des élèves (Merle, 2018 ; Vial, 2012). Si la question de l'évaluation-sanction des acquis fait l'objet de travaux de recherche depuis près de quatre décennies, il en est de même du côté de l'évaluation dite formative dont la fonction consiste en une régulation des apprentissages en cours d'acquisition de contenus (Allal, 1991 ; De Ketele, 2010 ; Hadji, 2017 ; Morissette & Maheux, 2007 ; Mottier Lopez, 2015 ; Perrenoud, 2001 ; Scallon, 2000). À l'aube des années 2000, l'évaluation-soutien d'apprentissage (Allal & Laveault, 2009 ; Black & William, 2009 ; Laveault, 2012) dont la fonction principale est le soutien de la progression des élèves gagne de l'ampleur auprès du personnel enseignant mais également auprès des représentant·e·s des politiques éducatives. Dans les documents récents des départements de l'éducation en Suisse romande portant sur les lignes directrices, les normes et les modalités pour l'évaluation, il apparaît que les finalités de l'évaluation des apprentissages soient non seulement associées aux décisions administratives comme la promotion, la non-promotion et l'orientation dans les enseignements différenciés à l'école secondaire, mais aussi liées à des décisions et observations d'ordre pédagogique en faveur du soutien de la réussite des élèves (Pasche Gossin & Inglada, sous presse). Partant de ce constat, l'intérêt de ce projet consiste à mieux saisir les implications de cette double finalité de l'évaluation des apprentissages pour la pratique enseignante. Comment s'articule ces deux

	finalités de l’évaluation des apprentissages ? Comment l’évaluation-soutien d’apprentissage se réalise dans le contexte de la classe (supports, traces, etc.) ? Le questionnement à l’origine du projet émane donc de ce constat, d’où l’intérêt de porter attention aux discours et aux pratiques d’enseignant·e·s en matière d’évaluation et, plus spécifiquement, à la pratique d’évaluation par portfolio, aux types de traces d’évaluation des apprentissages qui y sont consignés, ainsi qu’aux commentaires/feedbacks des enseignant·e·s. Il est également prévu de s’intéresser à l’articulation de ces différentes traces d’évaluation des apprentissages dans une optique de soutien de progression des apprentissages ou de certification des acquis visant à une appréciation/note dans le bulletin scolaire. **Mots-clés** : évaluation authentique ; évaluation-soutien d’apprentissage ; feedbacks d’évaluation ; pratique d’évaluation par portfolio ; traces d’évaluation des apprentissages