

Propédeutique scientifique

Groupe de travail « Propédeutique scientifique », Auteur : Josef Züger

En ce qui concerne la propédeutique scientifique, une discussion menée au-delà des frontières linguistiques a permis de constater des différences de terminologie entre la version francophone et la version germanophone du Plan d'études cadre.

Les nouvelles règles confirment que le travail de maturité constitue, à côté de l'option spécifique, le principal module dans lequel la propédeutique scientifique doit être enseignée au gymnase. Il existe un consensus sur le fait que, avant le début de ce travail, les élèves doivent traiter, par ex. sous forme de modules, un large éventail de thèmes prérequis pour le travail scientifique dans la plupart des filières d'études. Ceci inclut obligatoirement, entre autres, une confrontation avec des recherches, le travail sur les sources et les statistiques.

L'importance de la langue d'enseignement a également été soulignée au cours de la discussion. Les élèves doivent être capables de rédiger eux-mêmes des textes, sans avoir recours à l'intelligence artificielle. L'utilisation de celle-ci peut compromettre leur

capacité à formuler des idées de manière autonome: il est donc essentiel de montrer aux élèves que les textes confèrent au savoir une forme transmissible. En rédigeant eux-mêmes des textes, les élèves comprennent la valeur du travail et du raisonnement personnels.

Par ailleurs, les participant·e·s à la discussion se sont accordé·e·s sur le fait que la propédeutique scientifique varie selon les disciplines. Il s'avère donc important que les enseignant·e·s réfléchissent au travail de propédeutique scientifique dans leur discipline et l'intègrent à leur enseignement (par ex. dans les disciplines fondamentales). Dans ce contexte, il est indispensable que les enseignant·e·s disposent d'une formation disciplinaire scientifique adéquate, comme l'exige le RRM (art. 8, al. 1). Lorsque l'enseignement est dispensé par des personnes non diplômées dans la discipline concernée ou étrangères à celle-ci, les bases du travail scientifique ne peuvent pas réellement être transmises dans le sens d'une propédeutique scientifique.