

Unité de Formation	Domaine	ECTS	Année	Semestre
Passerelle - FPS	Cours à OPTION	1	18- 19	Automne + Printemps

Prérequis :	Avoir été retenu/e en 2 ^{ème} voie d'admission
Résumé	Les cours à option donnent l'opportunité à l'étudiant de choisir des unités de formation selon ses désirs, soit dans le catalogue de la formation continue de la HEP BEJUNE ou dans d'autres institutions de formation en lien avec l'enseignement ordinaire.
Compétences du référentiel travaillées :	<ul style="list-style-type: none"> - Collecter des éléments susceptibles d'enrichir la réflexion et la professionnalisation
Objectifs :	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des compétences professionnelles et habiletés en lien avec l'enseignement des cycles 1 et 2.
Thèmes et activités clés	<p>Offre de cours de la formation continue de la HEP-BEJUNE :</p> <p>https://formationcontinue.hep-bejune.ch/pls/apex_web/f?p=303:1:0::NO (avec identifiants HEP-BEJUNE)</p>
Modalités de certification :	Avoir validé au moins 25 périodes de cours et pouvoir présenter les attestations (attestation si 80% de présence au moins). Les cours doivent avoir un lien étroit avec l'enseignement dit ordinaire.
Modalités d'évaluation	Acquis / Non-acquis, 2 passations
Formatrice :	Responsable de la validation : Fabienne Liechti Wenger, formatrice HEP
Contact :	fabienne.liechtiwenger@hep-bejune.ch

Unité de Formation	Domaines	ECTS	Année	Semestre
Passerelle-FPS	Langue 1	5	2018-2019	A/P

Prérequis	Avoir été retenu/e en deuxième voie d'admission.
Résumé	Ce cours séminaire a pour but de donner à l'étudiant les outils nécessaires à l'enseignement du français L1 pour les cycle 1 et 2.
Compétences du référentiel travaillées	<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et du plan d'études. • Agir en tant que professionnel critique et porteur de connaissances et de culture. • Evaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des connaissances et des compétences des élèves
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la structure et les objectifs du PER afin de construire des séquences d'apprentissage, • Connaître les base de la linguistique, le langage, la langue, la parole, • Connaître la définition de termes comme « son, phonème, graphème, lettre » • Maitriser le fonctionnement de la langue (terminologie, grammaire de la phrase, grammaire du texte, orthographe, conjugaison), • Etre capable de retranscrire dans la pratique les éléments théoriques vus en cours (transposition didactique). • Connaître les MER à disposition pour l'enseignement du français. • Etre capable de construire une activité autour de la lecture, de l'écriture • Etre capable d'analyse réflexive sur sa pratique et sur ses conceptions
Thèmes et activités-clé	<ul style="list-style-type: none"> • Découverte et utilisation du PER au travers de la construction de mini séquences didactiques • Approche des éléments de base en linguistique • Analyse et correction de textes d'élèves, statut de l'erreur • Diverses approches de l'enseignement de la lecture • La littérature jeunesse au travers de différents types d'écrits • EOLE, l'éveil aux langues • Construction de scénarios pédagogiques, activités, approches pédagogiques variées • Travailler dans les 3 axes LIRE, DIRE, ECRIRE

<p>Bibliographie de base (* = lectures obligatoires)</p>	<p>- Bronckart, J.-P. & Schneuwly, B. (1991). La didactique du français langue maternelle : l'émergence d'une utopie indispensable, <i>Éducation et Recherche</i>, n° 1, pp. 8-26.</p> <p>- *Goigoux, R. (dir.). (2016a). <i>Lire et écrire au CP. Étude de l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des apprentissages</i> Récupéré du site de l'Institut français de l'éducation (Ifé) : http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lire-ecrire/rapport</p> <p>- *Nonnon, É. et Goigoux, R. (2007). <i>Travail de l'enseignant, travail de l'élève dans l'apprentissage initial de la lecture</i>. Repères, 36, 5-36.</p> <p>- *Véronique Boiron (2010). <i>Lire des albums de littérature de jeunesse à l'école maternelle : quelques caractéristiques d'une expertise en actes</i>. Repères, 42, 105-126</p> <p>- <i>Enseignement/ apprentissage du français en Suisse romande. Orientations (2006), document à l'intention des enseignants de l'école obligatoire de la Suisse romande, CIIP</i></p> <p>- Auvergne, M. & Christodoulidis, C. (2012) Une situation d'écriture pour apprendre à lire au cycle 1</p> <p>Cette liste sera complétée au fil du cours-séminaire</p>
<p>Évaluations formatives</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retour sur les textes étudiés, échanges et analyses en groupe (évaluation continue)
<p>Modalités de certification</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Test écrit sur les bases de la maîtrise de la langue et linguistique (QCM et analyse texte, statut erreur) • Dossier Littérature jeunesse • Présentation orale au groupe
<p>Modalités d'évaluation</p>	<p>Acquis / Non-acquis, 2 passations</p>
<p>Dates :</p>	<p>Se référer à la planification</p>
<p>Formatrice :</p>	<p>Fabienne Liechti Wenger</p>
<p>Contact :</p>	<p>fabienne.liechtiwenger@hep-bejune.ch</p>

Unité de Formation	Domaine	ECTS	Année	Semestre
Passerelle FPS	MSN	5	2018-2019	Automne - Printemps

Prérequis :	Avoir été retenu/e en 2 ^{ème} voie d'admission
Résumé	Les cours mettront en lumière les compétences à maîtriser pour enseigner aux cycles 1 et 2, ainsi que les moyens didactiques à mettre en œuvre pour permettre aux élèves d'acquérir des compétences.
Compétences du référentiel travaillées :	<p>Compétence 1 – Agir en tant que professionnel critique et porteur de connaissance et de culture</p> <p>Compétence 2 – S'engager dans une démarche individuelle et collective de son développement professionnel</p> <p>Compétence 4 – Concevoir et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et du plan d'études</p> <p>Compétence 5 – Evaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des connaissances et des compétences des élèves</p>
Objectifs :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se positionner face à ses propres compétences et celles à atteindre 2. Apprécier la réalité des classes et l'environnement scolaire 3. Connaître le programme scolaire officiel et sa mise en oeuvre 4. Concevoir des situations d'enseignement en fonction du PER 5. Concevoir et réfléchir à une évaluation ciblée
Thèmes et activités-clés :	<p>Evaluation personnelle Observation de leçons Création de séquences didactiques Travail par compétences Evaluations des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Micro teaching d'une expérience scientifique avec création d'un support de cours pour le cahier d'expériences (1-2 pages en duo). - Micro teaching d'une leçon Msn auprès d'une classe du cycle 2. - Résumé écrit d'une notion Msn et présentation orale avec illustration. - Présentation écrite et pratique d'un jeu participant aux objectifs du PER. - Préparation d'une séquence didactique complète concernant un thème de mathématiques.

Bibliographie de base (*=imposés)	<p><i>Méthodologie-Commentaire 6^e année (mathématique)</i>, Corome, 2002*</p> <p><i>Livre de l'élève 6^e année (mathématique)</i>, Corome, 2002*</p> <p><i>Fichier de l'élève 6P (mathématique)</i>, Corome, 2002*</p> <p>Anne Maréchal, Antoine Gaggero, <i>Balises mathématiques 4P</i>, Editions HEP-BEJUNE, 2009*</p> <p>GUÉGAN, Yves, <i>100 stratégies pour mobiliser les élèves</i>, ESF Éditeur, 2013</p> <p><i>Plan d'Etudes Romand – Cycle 2 (PER)</i>, 2010, http://www.plandetudes.ch *</p> <p><i>Plan d'Etudes Romand – Cycle 1 (PER)</i>, 2010, http://www.plandetudes.ch *</p>
	<p>-</p>
Modalités de certification :	<ul style="list-style-type: none"> • La participation active aux cours. • La validation du travail d'observation d'une leçon et une réflexion a posteriori. • La validation d'une épreuve sur table de mathématiques en 3 parties. • La présentation orale de ses observations et travaux. • La tenue des délais.
Modalités d'évaluation :	<p><i>Acquis / Non-acquis, 2 passations</i></p>
Formateur :	<p>Christophe Girardin, Chargé de cours</p>
Contact :	<p>christophe.girardin@hep-bejune.ch et christophe.girardin@ju.educanet2.ch</p>

Unité de Formation	Domaine	ECTS	Année	Semestre
Passerelle FPS	Pratique accompagnée (PA) Stage	13	2018-2019	Automne + Printemps

Prérequis :	Avoir été retenu/e en 2 ^{ème} voie d'admission
Résumé	Le stage vise à ce que l'étudiant se familiarise avec le fonctionnement d'un Établissement scolaire et découvre des pratiques relatives à l'enseignement ordinaire préscolaire et primaire. Il consiste en des échanges avec les différents acteurs du milieu scolaire, l'observation et l'analyse de situations éducatives. L'étudiant est progressivement amené à gérer des séquences d'enseignement.
Compétences du référentiel travaillées :	<ul style="list-style-type: none"> - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel - Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions - Concevoir et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et du plan d'études - Evaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des connaissances et des compétences des élèves - Coopérer avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation de tâches favorisant le développement et l'évaluation des compétences visées. - Communiquer de manière claire et appropriée dans les divers contextes liés à la profession enseignante - Planifier, organiser et assurer un mode de fonctionnement de la classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves - Travailler à la réalisation des objectifs éducatifs de l'école avec tous les partenaires concernés
Objectifs généraux :	<p>L'étudiant est affecté dans une classe au sein de la quelle il a pour rôles d'observer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'enseignant et sa pratique - l'élève et ses apprentissages <p>Afin d'être progressivement capable de gérer seul l'enseignement et la classe.</p>
Thèmes et activités-clés :	<ul style="list-style-type: none"> - participer à la construction de séances d'apprentissage - prendre la classe en charge pour mettre en œuvre des séances préparées conjointement avec le titulaire - préparer seul une ou plusieurs séances d'apprentissage et de les mettre en œuvre - porter un regard critique sur la mise en œuvre de son enseignement
Bibliographie de base :	Perrenoud, Ph. (1994). La formation des enseignants, entre théorie et pratique. Paris : l'Harmattan.

Evaluation formative :	Echanges avec l'enseignant-hôte tout au long du stage
Modalités de certification :	<ul style="list-style-type: none"> - Réalisation de 2 séquences d'enseignement (PA) + une journée complète enseignement - Rédaction d'un journal de stage (observations, prise de notes) - Rapport de stage final par l'enseignant hôte - Deux rapports de stage certificatifs faisant suite à une visite de leçon (2 visites au total), par la responsable du module pratique accompagnée
Modalités d'évaluation :	Acquis / Non-acquis selon grille observation (distribuée en début de formation).
Formatrice :	Fabienne Liechti Wenger, formatrice HEP
Contact :	fabienne.liechtiwenger@hep-bejune.ch

Unité de Formation	Domaine	ECTS	Année	Semestre
Passerelle FPS	Portfolio (Stage)	2	18-19	Automne + Printemps

Prérequis :	Avoir été retenu/e en 2 ^{ème} voie d'admission
Résumé	Le portfolio professionnel a pour but de soutenir la réflexion sur la pratique. L'étudiant devient alors responsable de son projet de formation et le portfolio permet de s'engager dans une démarche de développement personnel et professionnel. Créer son portfolio signifie laisser des traces de sa démarche et du cheminement de ses apprentissages, de ses réflexions, de ses observations. Il permet également l'autoévaluation et la collaboration avec les pairs.
Compétences du référentiel travaillées :	<ul style="list-style-type: none"> - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel - Intégrer les technologies de l'information et de la communication aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement et d'apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel
Objectifs :	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des compétences d'auto-évaluation - Gérer son processus d'apprentissage, notamment en faisant des liens « théorie-pratique » - communiquer sur son parcours en procédant à une autocritique - Collecter des éléments susceptibles d'enrichir la réflexion et la professionnalisation
Thèmes et activités-clés :	<ul style="list-style-type: none"> - Travail personnel et individuel
Bibliographie de base (*=imposés)	http://www.robertbibeau.ca/portfolio.html
Evaluation formative :	Évaluation continue
Modalités de certification :	Acquis / non Acquis selon critères définis en début de formation Soit avoir réalisé un portfolio sous forme de site internet. Ce site doit contenir les éléments servant à la validation de la formation.
Modalités d'évaluation :	Acquis / Non-acquis, 2 passations
Formatrice :	Fabienne Liechti Wenger, formatrice HEP
Contact :	fabienne.liechtiwenger@hep-bejune.ch

Unité de Formation	Domaine	ECTS	Année	Semestre
Passerelle FPS	Sciences de l'Education SED	4	18-19	Automne + Printemps

Prérequis :	Avoir été retenu/e en 2 ^{ème} voie d'admission
Résumé	Ce cours-séminaire a pour but d'approcher certains thèmes-clés en Sciences de l'éducation afin de développer chez le futur enseignant sa capacité réflexive et lui donner les outils nécessaires à la pratique d'enseignement.
Compétences du référentiel travaillées :	<ul style="list-style-type: none"> - Agir en tant que professionnel critique et porteur de connaissance et de culture. - Planifier, organiser et assurer un mode de fonctionnement de la classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.
Objectifs:	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les valeurs et les finalités de l'école - Connaître la complexité du processus « enseigner – apprendre ». - Prendre conscience des enjeux pédagogiques et didactiques dans l'enseignement apprentissage. - Mettre en relation des pratiques d'enseignement-apprentissage avec un ensemble de théories de références.
Thèmes et activités-clés :	<ul style="list-style-type: none"> - Entrer dans le métier d'enseignant - Processus enseigner-apprendre - La gestion de classe - La motivation en contexte solaire - L'évaluation - Les partenaires scolaires - Quelques pédagogues qui ont marqué l'histoire de la pédagogie
Bibliographie de base (* = lecture obligatoire)	<p>Alexandre, D. (2011). Les méthodes qui font réussir les élèves. Paris : ESF.</p> <p>Astofli, J.P. (2006). L'erreur, un outil pour enseigner, ESF Editeur.</p> <p>Boimare, S. (2012). La peur d'enseigner. Paris : Dunod.</p> <p>Cifali, M. (1994). Le lien éducatif. Contre-jour psychanalytique. Paris : PUF.</p> <p>Connac, S. (2009). Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école. Paris : ESF.</p> <p>Hervieu-Wane, F. (2011). Guide du jeune enseignant. Auxerre : Sciences Humaines.</p> <p>Houssaye, J. (1993) (Ed.). La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui. Paris : ESF.</p> <p>Maulini, O. (2005). Questionner pour enseigner & apprendre. Le rapport au savoir dans la classe. Paris : ESF.</p> <p>Meirieu, Ph. (2006). Faire l'école, faire la classe. Paris : ESF.</p> <p>*Michel, J.-F. (2013). Les 7 profils d'apprentissage. Paris : Eyrolles</p> <p>Pennac, D. (2007). Chagrin d'école. Paris : Gallimard.</p> <p>Perrenoud, Ph. (1999). Dix nouvelles compétences pour enseigner. Invitation au voyage. Paris : ESF.</p> <p>Perrenoud, Ph. (2011). Quand l'école prétend préparer à la vie... Paris : ESF.</p>

	<p>Prairat, E. (2009). De la déontologie enseignante. Valeurs et bonnes pratiques. Paris : PUF.</p> <p>Vianin. P.(2007). La motivation scolaire, Bruxelles, De Boeck.</p> <p>*Viau. R. (2006). La motivation en contexte scolaire, De Boeck.</p> <p>*Zakhartchouk, J.-M. (2011). Réussir ses premiers cours. Paris : ESF.</p>
Evaluation formative :	Evaluation continue
Modalités de certification :	Présence et participation aux cours-séminaires, (fiche) notes de lecture, synthèse/ thématique choisie selon observations dans la classe, présentation de travaux au groupe
Modalités d'évaluation :	Acquis / Non-acquis, 2 passations
Formatrice :	Fabienne Liechti Wenger, formatrice HEP
Contact :	fabienne.liechtiwenger@hep-bejune.ch