

## Un master pour celles et ceux qui ont déjà une vie... *et des responsabilités*

Regards croisés sur une formation à haute intensité humaine où « prendre la mesure de la diversité » n'est pas un slogan, mais une ambition incarnée.

**C**oncilier une activité professionnelle à temps plein, une vie de famille intense, parfois des engagements associatifs ou citoyens... et une formation exigeante? À première vue, l'équation semble improbable. Et pourtant, depuis sa création, la Formation en Pédagogie Spécialisée (FPS) de la HEP-BEJUNE s'adresse précisément à des personnes déjà investies dans le monde professionnel scolaire et social, qui souhaitent aller plus loin dans leur engagement éducatif.

Ce master de trois ans (90 ECTS) est conçu pour articuler formation académique et terrain de pratique. La singularité du programme tient à un élément fondamental: le stage en responsabilité n'est pas une immersion ponctuelle dans une école partenaire, mais bien la reconnaissance du lieu de travail habituel comme espace formateur. Chaque semaine, les allers-retours entre les apports théoriques et les pratiques quotidiennes nourrissent une posture réflexive, critique et évolutive.

C'est aussi cela, la singularité de cette formation: elle forme des enseignantes et des enseignants spécialisés ancrés dans le réel, capables de penser leur action au cœur de la complexité scolaire. Sur trois années, elle offre une temporalité rare — celle qu'il faut pour que s'opère un véritable travail de transformation professionnelle. Il faut du temps pour désapprendre ce que l'on croit acquis, pour déplacer ses repères sans perdre son cap, pour laisser émerger d'autres manières d'observer, d'accompagner, d'enseigner. Ce master permet cette mue progressive: on y polit ses évidences, on y affine ses gestes, on y construit une posture solide et souple à la fois — capable d'habiter l'incertitude sans la fuir.

## Trois parcours, trois équilibres



**Diana**  
31 ans, un fils de 5 mois, enseignante spécialisée à l'école Le Passage à Corgémont (BE)

Après un début de carrière dans l'enseignement ordinaire, Dana rejoint en 2021 le projet de création d'une école spécialisée dans le Jura bernois. En quelques mois, elle se retrouve en charge de deux classes en parallèle, avec des programmes individualisés et une partie des tâches de direction.

Malgré son engagement, une évidence s'impose: elle ne se sent pas assez préparée. C'est au détour d'un salon de la formation qu'elle découvre le master. Elle s'inscrit et entame la formation en août 2022... tout en poursuivant son poste à 100%.

Ce qui l'a transformée? Les échanges entre pairs, le regard des formateurs... et une expérience intime: vivre sa dernière année de formation en devenant maman. « Mon fils m'a apaisée. Il m'a offert un regard neuf sur la vie, sur mes élèves, sur ce que je voulais transmettre. »



**Décider de reprendre une formation à 28 ans n'a pas été une décision prise à la légère. Il a fallu espacer les entraînements sportifs, redoubler d'efforts en période d'examens, anticiper pour ne pas sombrer. Mais paradoxalement, les mercredis à la HEP étaient une respiration.**



**Alain**  
51 ans, deux fils adultes, enseignant spécialisé et ordinaire au Collège de Delémont (JU)

Après plus de vingt ans d'enseignement, Alain souhaite donner un nouvel élan à sa pratique. Le master devient pour lui l'opportunité de prendre du recul, d'élargir ses perspectives et d'explorer de nouvelles approches pédagogiques.

En parallèle de la formation, il continue de s'investir pleinement dans la vie de son établissement, notamment en dirigeant le Chœur du Collège de Delémont, dont il a organisé le 20<sup>e</sup> anniversaire au cours de sa dernière année d'études. Une période dense, mais enrichissante, où les différents engagements se sont nourris mutuellement.

Aujourd'hui, Alain se définit comme un « spécialiste de la motivation »: il s'attache à capter l'intérêt des élèves, à créer des liens entre les disciplines, et à ajuster les objectifs pour donner du sens aux apprentissages.

Autant d'éléments qui nourrissent désormais son double rôle d'enseignant ordinaire et spécialisé.



**Cette formation m'a appris à aller à l'essentiel. À relativiser et à faire confiance. Elle m'a permis d'évoluer sans cesse tout en restant fidèle à mes valeurs: placer la relation humaine et l'authenticité au cœur de l'enseignement.**



**Patricia**  
42 ans, deux filles de 6 et 4 ans, enseignante spécialisée à l'OASIS Ados à La Chau-de-Fonds (NE)

Titulaire au sein d'un dispositif pour adolescent-e-s au comportement réputé exigeant, Patricia a mené de front un emploi, une vie de famille animée et le master. Pour y arriver, elle planifie avec précision, anticipe ses lectures, maximise les rendus de cours pour les réutiliser dans son mémoire.

Elle retient de cette formation un changement profond dans sa posture: plus d'ajustement, plus de responsabilisation des élèves, de la bienveillance. Et un positionnement clair comme personne-ressource dans les équipes pédagogiques: « créativité, compromis, assertivité — toujours au service des élèves ».

//

**Je voulais une formation à la hauteur des enjeux. Il ne s'agissait pas juste de faire "mieux" par l'expérience, mais de mobiliser des connaissances et des outils spécifiques en lien avec mes observations quotidiennes.**

Un immense merci à Dana, Patricia et Alain pour leur disponibilité, leur sincérité et leur engagement, et bravo pour l'obtention de leur master cette année!

### Ce que la formation transforme

Au fil de ces trois témoignages, une réalité commune émerge: la formation en pédagogie spécialisée ne se surajoute pas à une vie déjà pleine — elle la transforme. Elle modifie la posture professionnelle, développe la capacité d'analyse, élargit le réseau, renforce la collaboration. Elle outille, mais surtout, elle permet de tenir, de durer, de rester en accord avec ses valeurs dans un contexte scolaire en tension.

Elle offre aussi une reconnaissance: celle du terrain comme espace légitime de formation. Les étudiantes et les étudiants apprennent là où ils et elles enseignent déjà, dans un va-et-vient entre action et réflexion. C'est là une autre singularité du Master en enseignement spécialisé: faire du réel un levier d'évolution.

### Une formation réaliste, exigeante... et possible

Ce master ne prétend pas être « léger » — mais il est réaliste. Avec un jour de cours en présentiel par semaine, 30 jours de stages d'observation, quelques samedis ponctuels et la possibilité d'effectuer son stage en responsabilité dans son propre dispositif, la formation est conçue pour s'articuler avec les réalités professionnelles et personnelles des étudiant-e-s.

Ce qui la rend possible, c'est aussi le soutien de l'environnement: directions, collègues, familles. Et une équipe formatrice qui reconnaît l'intelligence de terrain, tout en apportant des outils rigoureux issus de la recherche.

L'objectif n'est pas de former des spécialistes « à part », mais de former des enseignant-e-s qui accompagnent toute la communauté scolaire: élèves, collègues, directions, partenaires. Le master ne prépare pas seulement à répondre aux besoins particuliers, mais à renforcer l'accessibilité, la différenciation, l'inclusion... pour tous et toutes.

### Conclusion

Il y a mille manières de devenir enseignant-e spécialisé-e. Mais au cœur de chaque parcours, il y a une même conviction: accompagner mieux, accompagner autrement, accompagner ensemble. Le Master en pédagogie spécialisée permet cela. Il demande de l'engagement, du temps, de l'organisation... mais il donne en retour des outils, des liens et une posture professionnelle renouvelée.

Et surtout, il rappelle que la formation n'est pas une parenthèse dans la vie: elle peut en devenir l'un des moteurs.



### Le Master en pédagogie spécialisée, une formation pensée pour la pratique

- **Durée:** 3 ans
- **Crédits:** 90 ECTS
- **Public cible:** enseignant-e-s en emploi
- **Spécificité:** stage reconnu dans son propre dispositif
- **Axes:** pratiques professionnelles, recherche, développement insitutionnel
- **Organisation:** 1 jour par semaine en présentiel, samedis ponctuels et 30 jours de stage d'observation à organiser hors de son champ professionnel habituel
- **Débouchés:** enseignement spécialisé, soutien aux élèves en difficulté, co-intervention, accompagnement d'équipe, coordination de dispositifs, appui aux directions