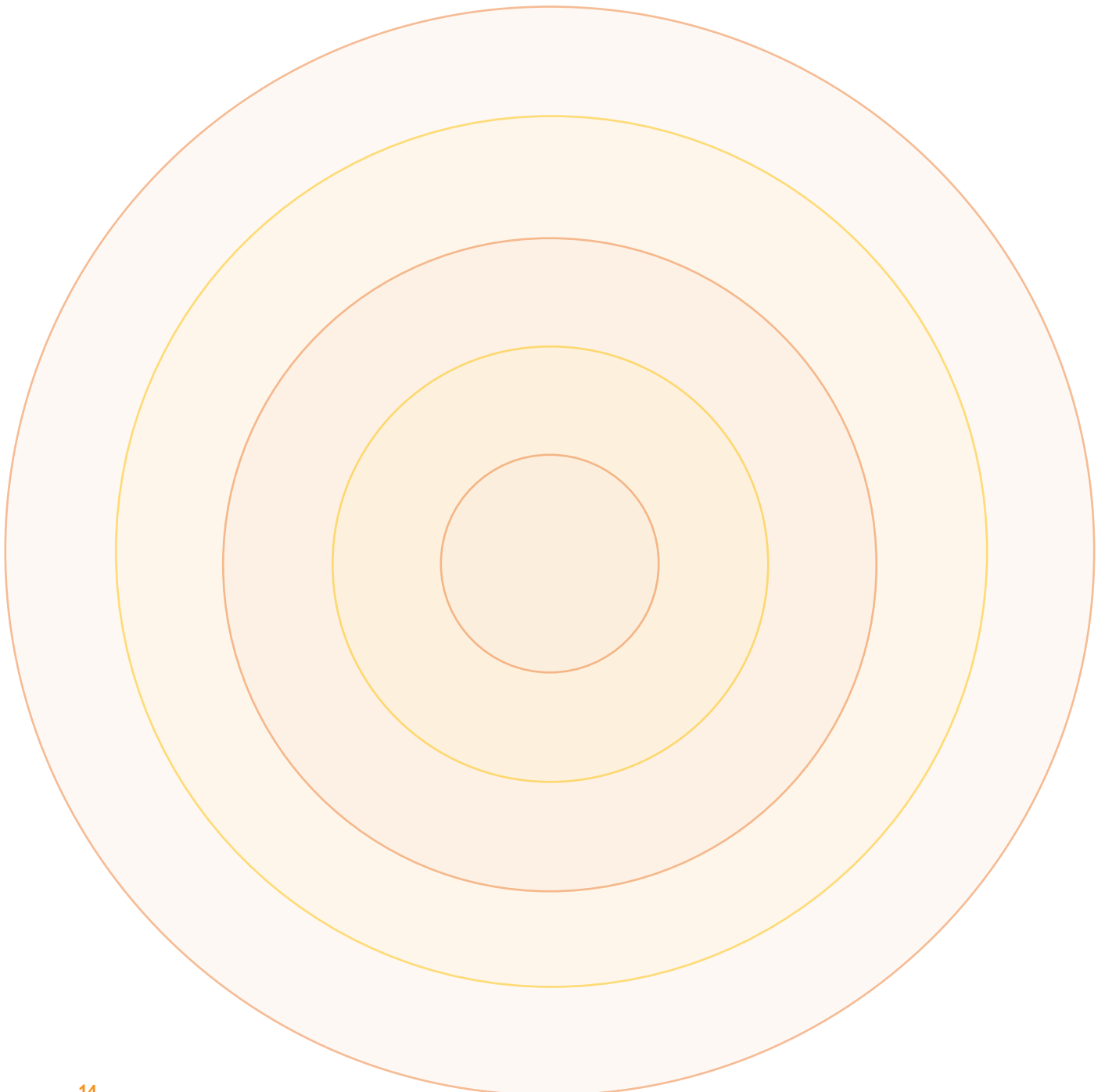


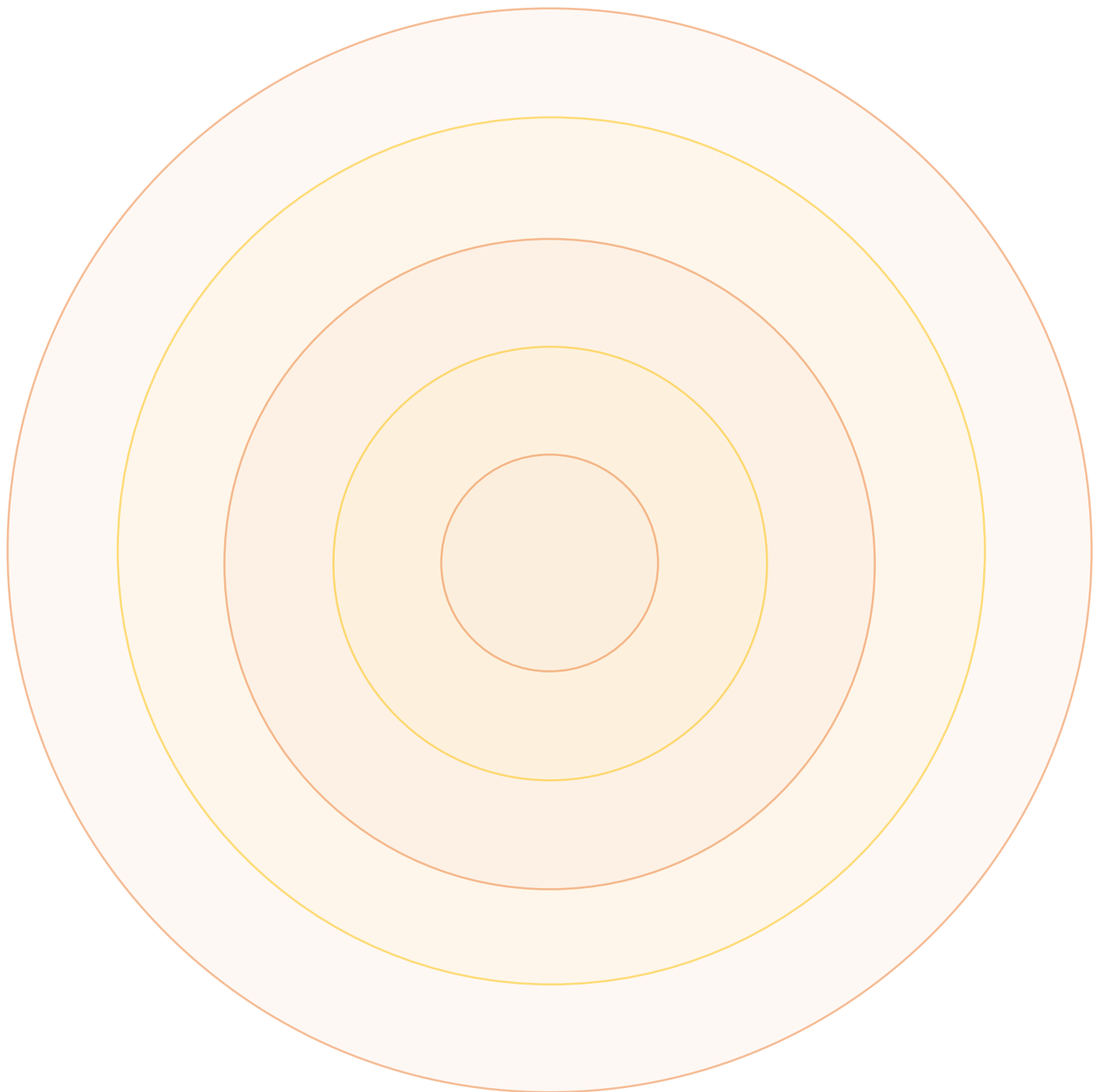
Die folgenden Instrumente dokumentieren den Lernprozess und stehen den Lehrpersonen und den SuS zur Verfügung. Sie unterstützen den Lernprozess und die Weiterentwicklung motorischer und/oder sozialer Kompetenzen.

Auf den Zielscheiben können die SuS mit einem Punkt markieren, wo sie sich in Bezug auf das angegebene Kriterium selbst einschätzen.

# Respektieren der Regeln



# Respekt der anderen SuS






Die nachstehenden Tabellen ermöglichen die Selbstbeurteilung oder die Peer-Beurteilung der motorischen oder sozialen Kompetenzen der SuS im Verlauf des Lernprozesses. Ihr Einsatz unterstützt die Sichtbarmachung der individuellen Lernfortschritte der SuS.

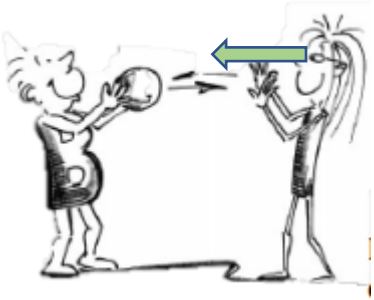

Die Nutzung dieser Tabellen liegt im Ermessen der Lehrperson. Sie können zum Beispiel:

- an einer Wand in der Turnhalle aufgehängt werden, wobei die SuS mit dem Finger zeigen, wie viele Sterne sie sich selbst geben würden;
- den SuS individuell ausgeteilt werden, mit der Aufgabe, jede Rubrik auszufüllen – beim ersten Mal mit einer kleinen 1, beim zweiten Mal mit einer 2 usw.


**Kommunizieren – Absprachen treffen – Alle SuS einbeziehen**

	☆	☆☆	☆☆☆
 <p><b>Vor der Begegnung:</b> sich austauschen und allen SuS das Wort geben</p>			
 <p><b>Während der Begegnung:</b> verschiedene Rollen übernehmen (König:in, Ersatzspieler:in) und anderen ebenfalls Raum geben</p>			
 <p><b>Nach der Begegnung:</b> gratulieren und sich bedanken</p>			

**Einen Ball fangen**

	☆	☆☆	☆☆☆
 <p>In Richtung Ball schauen</p>			
 <p>Die Hände nach vorne strecken, Handflächen zeigen nach innen</p>			

**Sich freilaufen (wenn die Mitschüler:in in Ballbesitz ist)**

	☆	☆☆	☆☆☆
 <p>Sich freilaufen, um einen Pass zu empfangen, und sich deutlich anbieten</p>			