

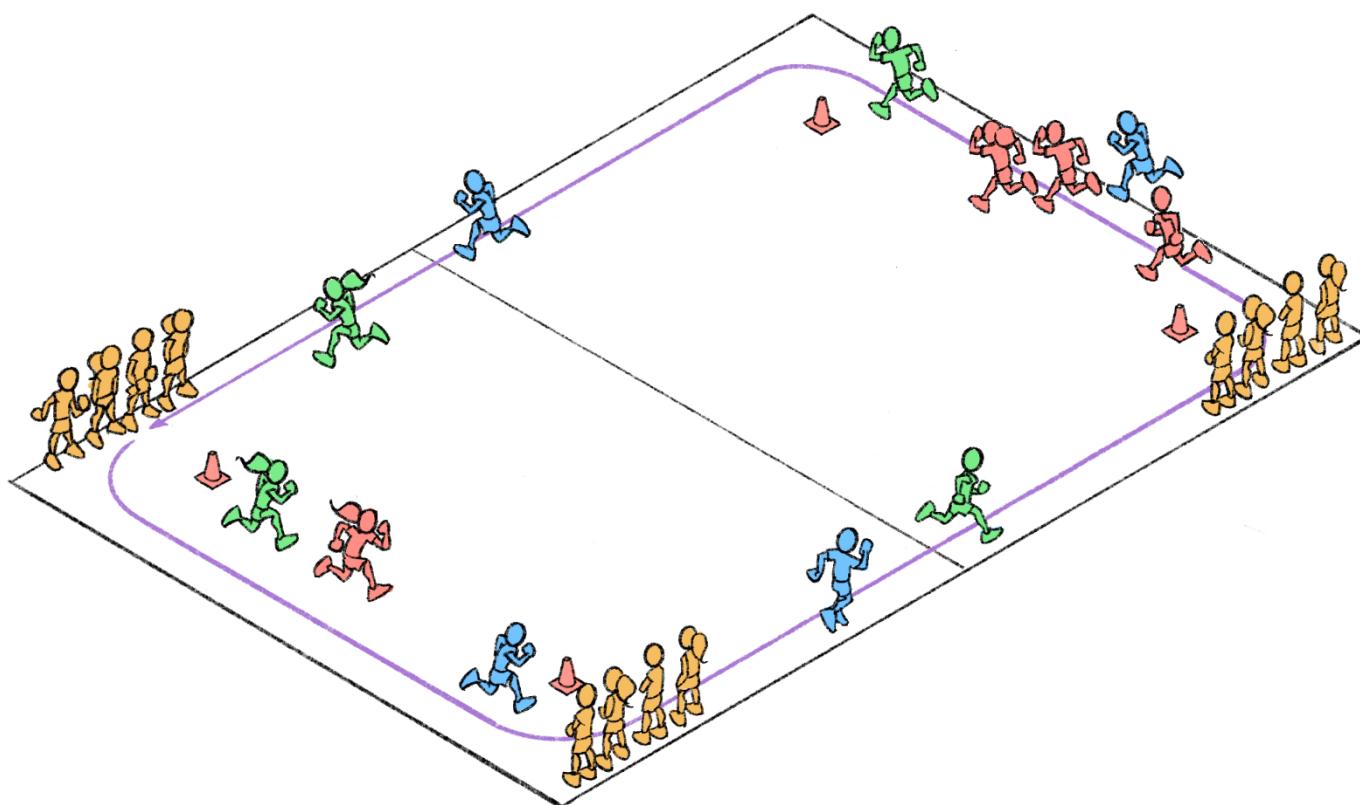
# Protocole d'évaluation diagnostique de la capacité d'endurance initiale des élèves

## DISPOSITIF

L'évaluation diagnostique se déroule sur un terrain plat (si possible celui choisi pour l'évaluation finale), et de préférence à l'extérieur. Les modalités logistiques et organisationnelles présentées ci-dessous sont à adapter aux conditions d'enseignement et aux infrastructures à disposition.

L'objectif de cette épreuve diagnostique est d'évaluer la capacité aérobie initiale de chaque élève afin de pouvoir constituer différents groupes durant la séquence et également de former des équipes pour l'épreuve de course de 15 minutes au terme de la séquence.

Nous proposons de fixer la durée du test dans une fourchette de temps de 5 minutes (minima) à 8 minutes (maxima).



## CONSIGNES

Les élèves sont répartis aléatoirement dans six groupes de course. L'évaluation se déroule en deux tournus. Les membres des équipes A, B et C, placés à des endroits de départ différents, commencent par la course. Les membres des équipes D, E et F, munis d'un chronomètre, observent chacun·e un·e élève en compétition. Le rôle des évaluatrices et des évaluateurs consiste à enclencher le chronomètre au signal de départ donné par l'enseignant·e et à le stopper dès que leur athlète marche ou s'arrête. A la fin de la course, elles et ils inscrivent le résultat sur la fiche correspondante dans le journal de bord de l'élève observé. À l'issue du premier tournus, les rôles sont inversés.

## RÈGLEMENT

Comme il s'agit d'un test visant à évaluer la capacité de l'élève à maintenir un effort de course continue (sans marcher), le test prend fin lorsque l'élève arrête de courir, quelle qu'en soit la raison.

### FORMATION DES GROUPES ET TRAVAIL DURANT LA SÉQUENCE

Au terme de l'évaluation diagnostique et selon la durée de course *maintenue sans s'arrêter ni marcher* de chaque élève, l'enseignant·e répartit les élèves en fonction de leur résultat. Selon les contenus d'enseignement-apprentissage visés dans les séances ainsi que l'objectif des tâches expérimentées, l'enseignant·e propose deux formations de groupes de travail pour la suite de la séquence :

- groupes de niveaux similaires (équipes A, B, C, D) pour favoriser le travail en groupe de niveau homogène : *je cours au même rythme que mon camarade* ;
- groupes de niveaux différents pour le défi de la FPS (équipes 1 à 6) pour favoriser la construction et l'expérimentation du défi de la FPS.

Prénoms des élèves en fonction de leur résultat	Test de 8 min.	Formation des groupes de niveaux similaires		Formation des groupes de niveaux différents
	8'00 – 7'00	Rang 1 à 6	Equipe A	Equipe 1
	7'00 – 6'00			Equipe 2
	6'00 – 5'00	Rang 7 à 12	Equipe B	Equipe 3
	5'00 – 4'00	Rang 13 à 18	Equipe C	Equipe 4
	4'00 – 3'00			Equipe 5
	3'00 – 2'00	Rang 19-24	Equipe D	Equipe 6

#### Exemple

Prénoms des élèves en fonction de leur résultat	Test de 8 min.	Formation des groupes de niveaux similaires		Formation des groupes de niveaux différents
Jules, Albert, Sylvie	8'00 – 7'00	Rang 1 à 6	Equipe A Jules, Albert, Sylvie, Maée, Alain, Eléonore	Equipe 1 Jules, Noah, Sylvie, Hélène
Maée, Alain, Eléonore, Noah, Stephan	7'00 – 6'00			Equipe 2 Albert, Stephan, Jean, Emire
Serge, Julien, Edith, Corinne	6'00 – 5'00	Rang 7 à 12	Equipe B Noah, Stephan, Serge, Julien, Edith, Corinne	Equipe 3 Sylvie, Serge, Elodie, Simon
Sylvie, Jean, Elodie, Max, Mathieu, Jules	5'00 – 4'00	Rang 13 à 18	Equipe C Sylvie, Jean, Elodie, Max, Mathieu, Jules	Equipe 4 Maée, Julien, Max, Louise
Hélène, Emire, Simon,	4'00 – 3'00			Equipe 5 Alain, Edith, Mathieu, Joseph
Louise, Joseph, Tims	3'00 – 2'00	Rang 19-24	Equipe D Hélène, Emire, Simon, Louise, Joseph, Tims	Equipe 6 Eléonore, Corinne, Jules, Tims

# Fiche d'observation individuelle

## TEST DIAGNOSTIQUE DE 8 MINUTES

- Données complétées par l'élève-athlète
- Données complétées par les pairs (observatrices ou observateurs)
- Données complétées par l'enseignant-e

Prénom de l'observatrice ou de l'observateur

### RECUEIL DES DONNÉES DE COURSE

Cône de départ de l'athlète

Coche la case correspondant au cône de départ de l'athlète !

- Départ A
  Départ B
  Départ C

Nombre de tours effectués

Indique par un trait vertical chaque tour réalisé par l'athlète sans s'arrêter ni marcher !

Temps de course continue

Stoppe le chronomètre dès que l'athlète marche ou s'arrête et indique le temps dans la case ci-dessous !

minutes

secondes

Groupe de niveau

- A
  B
  C
  D

Rythme de course

Coche la case qui illustre le mieux ta gestion de la course !

- Je suis parti-e trop vite.  
 J'ai couru de manière irrégulière (lent, rapide).  
 J'ai géré mon effort en courant de manière régulière.

Impressions, ressenti

Coche la case qui illustre le mieux ton ressenti de l'effort réalisé et ajoute, si tu le veux, quelques mots dans la zone de texte sous l'image !

