

## Quel est mon niveau ? (TAP1<sup>1</sup>)

### Contenu d'enseignement-apprentissage visé

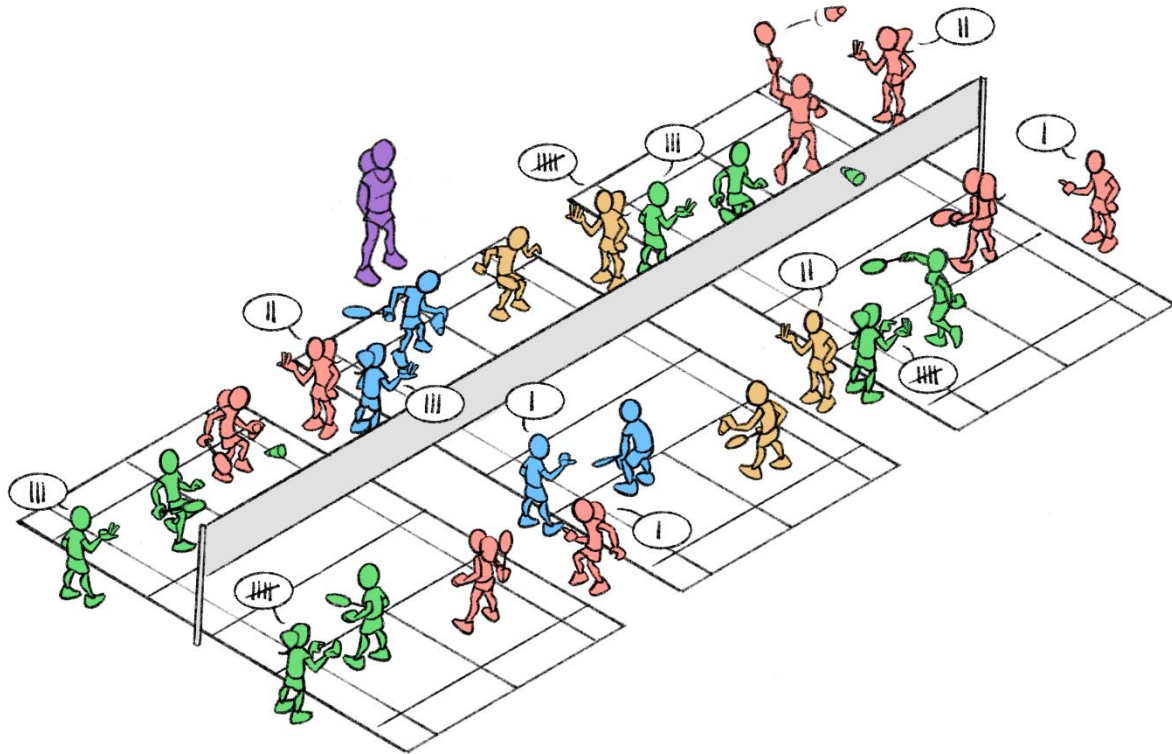
- Jouer seul-e en se replaçant efficacement après chaque coup et en plaçant le volant dans les espaces vides du terrain adverse.
- Jouer en adoptant des comportements respectueux et fair-play des adversaires et des coachs et en respectant les règles du jeu.

### But de la tâche

Jouer plusieurs matchs de badminton en 1 contre 1 afin de démontrer ses compétences et gagner le plus de points possibles au terme du tournoi.

### Dispositif, consignes et organisation

Le filet de badminton est installé dans la longueur de la salle de sport. Trois terrains de badminton sont délimités selon la description dans la FPS, afin de permettre à deux matchs en 1 contre 1 d'avoir lieu en parallèle sur un terrain (6 demi-terrains de jeu).



Les élèves sont répartis de manière aléatoire dans deux groupes. Un groupe joue un match en 1 contre 1 au temps (entre 3' et 5') tandis que l'autre groupe arbitre et s'assure que les joueuses et les joueurs respectent les règles et comptabilisent correctement les points.

Après chaque match, l'enseignant-e prend note des résultats et attribue des points aux élèves en fonction du résultat du match (gagné : 1 pt / égalité ou perdu : 0 pt)



Remarque :

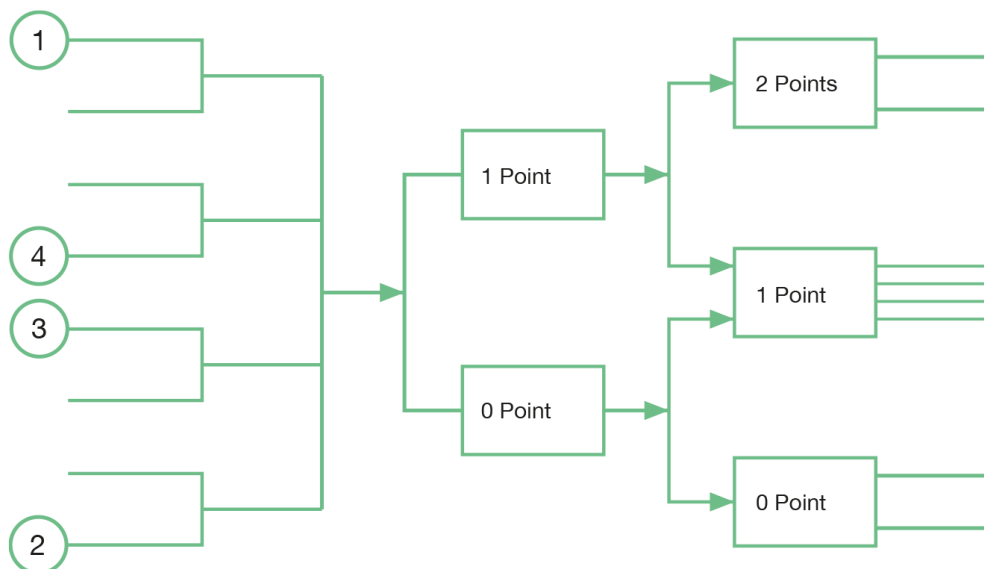
En cas d'un nombre d'élèves impair, la joueuse ou le joueur qui n'a pas joué obtient 1 pt par forfait.

<sup>1</sup> TAP : tâche proximale (se référer au Mémento « Approche par compétences », PROJEPS, 2022, pp. 7-8 <https://edutools.hep-bejune.ch/fr/edutools/PROJEPS/Bases-theoriques/Des-sequences-longues/Des-sequences-longues.html>)

Les groupes s'inversent pour le match suivant et ainsi de suite.

Dès le 2<sup>e</sup> match, les élèves affrontent un-e élève qui a obtenu le même nombre de points ou un nombre de points proche, afin d'éviter que deux élèves s'affrontent plusieurs fois.

Les règles de cette tâche reprennent les règles définies dans la FPS.



**Critère(s) de réalisation**

Aucun critère de réalisation moteur ou tactique n'est attendu puisqu'il s'agit d'une évaluation diagnostique en première leçon.

Les élèves jouent en appliquant leur propre technique et tactique.