

## Fais ceci, ne fais pas cela ! (TAC<sup>3</sup>)

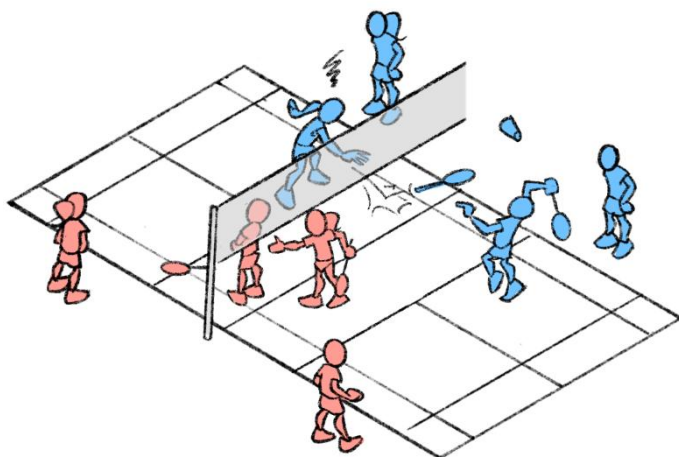
### Contenu d'enseignement-apprentissage visé

Jouer en adoptant des comportements respectueux et fair-play des adversaires et des coaches et en respectant les règles du jeu.

### But de la tâche

Jouer un match de badminton en 1 contre 1 en s'appliquant à démontrer un ou des comportements fair-play, de manière qu'ils puissent être identifiés par des élèves à l'observation.

### Dispositif, consignes et organisation



Le filet de badminton est installé dans la longueur de la salle de sport. Trois terrains de badminton sont délimités selon la description dans la FPS, afin de permettre à deux matchs en 1 contre 1 d'avoir lieu en parallèle sur un terrain (6 demi-terrains de jeu). Chaque élève dispose d'une raquette et plusieurs volants sont mis à disposition sur chaque terrain.

L'enseignant-e organise la classe en groupes de niveaux homogènes, le terrain 1 accueillant le groupe d'élèves de niveau avancé, le terrain 2 celui d'élèves de niveau intermédiaire et le terrain 3 celui d'élèves de niveau débutant.

Un match se déroule selon le modèle de la FPS (voir tableau page 4).

### Règlement de jeu

- Chaque élève tire au sort une étiquette qui décrit le comportement fair-play à mettre en scène durant le match.
- Elles ou ils gardent leur étiquette secrète jusqu'à la fin du match.
- Les élèves à l'observation notent sur des *post-it* les comportements identifiés chez leurs camarades en jeu.
- Au terme du match, les élèves d'un même terrain échangent leurs observations et repèrent combien de comportements fair-play ont été identifiés.
- Ils notent également les éventuels comportements contraires au fair-play observés.
- Les règles de jeu appliquées dans cette tâche sont identiques à celles définies dans la FPS.
- Le score est indiqué par les joueuses et les joueurs à voix haute.
- Les élèves à l'observation notent le score.

### Critère(s) de réalisation

Jouer le match en respectant les règles, et en démontrant le comportement fair-play attendu.

### Critère(s) de réussite

Au moins 6 comportements sur les 10 mis en scène sont identifiés par les deux équipes qui se sont affrontées sur un terrain.

<sup>3</sup> TAC : tâche ciblée (se référer au Mémento « Approche par compétences », PROJEPS, 2022, pp. 7-8 <https://edutools.hep-bejune.ch/fr/edutools/PROJEPS/Bases-theoriques/Des-sequences-longues/Des-sequences-longues.html>)

## Variables

---

Préparer les étiquettes à tirer au sort pour les comportements fair-play en fonction des situations contraires à l'esprit sportif observées durant les premières leçons et selon les comportements déjà observés dans les séquences précédentes ou dans le contexte scolaire.

## Suggestions de comportements fair-play

---

### Je respecte les règles

- *J'annonce de manière correcte les volants in/out dans mon camp.*
- *Je compte mes points de manière honnête. En cas de doute, je demande à ma ou mon coach.*
- *Je demande un temps mort si j'ai un doute ou un avis contraire quant à l'attribution d'un point.*

### Je respecte mon adversaire

- *Je fais tout mon possible pour marquer des points ou éviter d'en perdre.*
- *Je peux montrer ma joie et ma fierté lorsque je marque un point mais sans exagérer.*
- *Je ne fais pas de commentaires désobligeants ou dégradants à la joueuse ou au joueur adverse.*
- *Je redonne rapidement le volant à mon adversaire si c'est à elle ou lui de servir, quel que soit le score.*
- *Je serre la main de mon adversaire au terme du match.*

### Je soutiens / j'écoute ma ou mon partenaire

- *J'encourage ma ou mon partenaire lorsqu'elle ou il manque un volant ou perd un point.*
- *J'accepte les conseils de ma ou mon coach.*

Cette tâche peut se poursuivre en classe par la rédaction d'une charte de fair-play avec les élèves, en formulant de manière positive les comportements respectueux et fair-play (comme par exemple, **Spirit Badminton - Swiss Badminton**). Celle-ci pourra être adoptée par la classe pour toutes les pratiques sportives ultérieures.